

Guia do Ensino 2020/21



Gazeta das Caldas

A informar desde 1925



Escolas procuram rumo na era do digital

A pandemia alterou de forma profunda o ensino. O grande desafio do sistema é fazer uma transição para o digital sem deixar ninguém para trás numa era em que o domínio das ferramentas tecnológicas é essencial

Joaquim Paulo

joaquim.paulo@gazetadascaldas.pt

O auditório da Escola Superior de Desporto de Rio Maior recebe, hoje, o workshop “Fazer um pitch é na boa”. A iniciativa, no âmbito do programa Poliemprende,

pode ser seguida na página de Facebook da instituição e também via plataforma Zoom. Até há uns meses, este evento seria presencial, mas, devido à pandemia, as circunstâncias alteraram-se. E é precisamente isso que está a acontecer com as es-

colas, que tiveram de se adaptar e encetar uma transição rápida para o digital, mudando a forma como vemos o ensino. Com o encerramento dos estabelecimentos de ensino a 16 de Março, alunos dos vários graus de ensino passaram a usar com

regularidade plataformas como o Zoom para estar em contacto com os professores e a enviarem, com mais frequência do que faziam até ao fecho das escolas, os trabalhos por e-mail. E, de repente, uma solução do passado acabou por servir para

ultrapassar os obstáculos da distância, com o lançamento do projecto #EstudoEmCasa: a 20 de Abril, a televisão pública, através da RTP Memória, apresentava a telescola, com aulas de apoio para os alunos do ensino básico. A medida teve tanto impacto que até o

presidente da República, Marcelo Rebelo de Sousa, já deu uma aula...

ESCOLAS ADAPTAM OFERTA FORMATIVA

As mudanças no sistema de ensino não se ficam por aqui. Há escolas que já adaptaram a oferta formativa, como a Escola de Hotelaria e Turismo do Oeste, que desenvolve, há cerca de três meses, um plano de reforço da formação on-line para o turismo, que prossegue no próximo ano lectivo, com os programas de formação “BEST - Business Education for Smart Tourism”, “Formação Executiva Online” e “Clean & Safe”. “É importante relançar a confiança no setor do turismo e hotelaria, apostar na formação e educação dos principais agentes, que estão a ser particularmente atingidos pelos efeitos da pandemia”, justifica o diretor da escola, Daniel Pinto. ■



Presidente da República deu uma aula, esta semana, na telescola

Pub.

TURISMO DE
PORTUGAL



escola do
Oeste

NÍVEL IV (Se tens o 9.º ano | Cursos de Dupla Certificação)

Técnico(a) de Cozinha/Pastelaria
Técnico(a) de Restaurante/Bar

NÍVEL V (Se tens o 12.º ano | Cursos de Especialização Tecnológica)

Gestão e Produção de Pastelaria
Gestão e Produção de Cozinha
Gestão de Turismo
Gestão de Restauração e Bebidas

FORMAÇÃO CONTÍNUA (Cursos de Especialização Técnica)

CURSO DE PADARIA AVANÇADA
CURSO DE ESCANÇÃO (Enologia/Serviço de Vinhos)
CURSO TURISMO DE SAÚDE E BEM-ESTAR

ESCOLA DE HOTELARIA E TURISMO DO OESTE

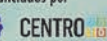
Praça da Universidade, Edifício 2
2500-208 CALDAS DA RAINHA
telef. +351 262 001 500 (geral)

Pólo de Óbidos
Espaço São Tiago
2510 - 106 ÓBIDOS

email: ehcaldasdarainha@turismodeportugal.pt

[f escolaturismodeportugal//oeste](https://www.facebook.com/escolaturismodeportugal/oeste)

cursos co-financiados por



(546)

Ensino à distância revelou problemas de literacia digital

Transição de modelo presencial para o ensino à distância apresentou grandes desafios aos alunos, mas também aos professores. E evidenciou que há dificuldades claras de literacia digital nas nossas escolas

Joaquim Paulo

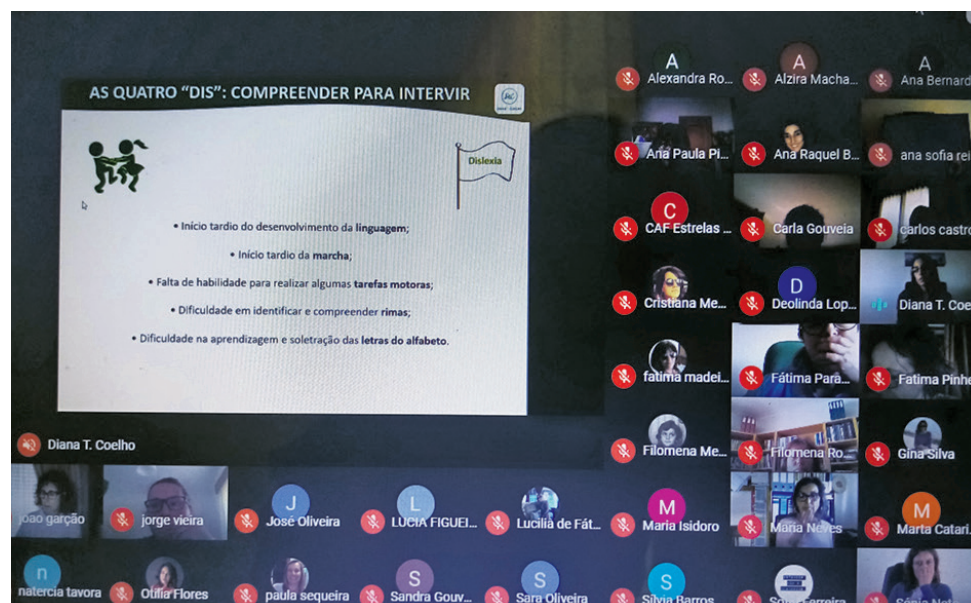
joaquim.paulo@gazetadascaldas.pt

Num ápice, o quotidiano de professores e alunos mudou drasticamente. A transição do modelo de ensino presencial para o ensino à distância foi rápida, devido à pandemia, mas evidenciou que há lacunas graves do domínio dos recursos tecnológicos que urgem ser resolvidos. Para Carla Jesus, professora de Informática no Agrupamento de Escolas Raul Proença, das Caldas, a necessidade de implementar o ensino à distância “pôs a descoberto os problemas de literacia digital nas escolas”, para professores e alunos. “De um momento para o outro, passou a ser necessário trabalhar, no mínimo, com uma plataforma de Gestão de Aprendizagens e outra de Videoconferência, o que, para a maioria, não era tarefa fácil”, sustenta a docente.

As escolas constituíram Equipas de Apoio ao Plano de Ensino a Distância, os centros de professores disponibilizaram formação e o Ministério da Educação criou o site Apoio às Escolas. Mas “é em grupos de Facebook, criados informalmente, como o E-Learning Apoio, o A pensar em... ou o Comunidade Tools4Edu, que está patente o empenho e, por vezes, entusiasmo com que muitos professores agarraram esta

Passou a ser necessário trabalhar com ferramentas digitais em pouco espaço de tempo

missão”, nota Carla Jesus, que forma outros docentes nesta área. Passou “apenas um período, mas, digitalmente falando, parece que passaram anos”, refere a professora, que tem reservas sobre o que se segue. “Neste momento, não se sabe como será o próximo ano lectivo, mas independentemente da modalidade em que este decorra, a tecnologia continuará, certamente, muito presente. Contudo, as aprendizagens realizadas só serão proveitosas, se todos tiverem conscientes que o objetivo é caminhar para uma transformação pedagógica suportada na utilização das TIC, ao invés de uma utilização exaustiva das TIC para suportar as metodologias de sempre”, explica. Para a docente, as escolas e os centros de formação “deveriam ter autorização para formar equipas”, pois “trilhar o caminho certo implica dar formação e fazer o acompanhamento dos professores”. ■



Aulas por vídeo-conferência passaram a ser o dia-a-dia de professores e alunos

Pub.



cursos
profissionais

oferta
formativa
2020-2021



NÍVEL DE QUALIFICAÇÃO:
Equivalência ao 12º ano
Qualificação profissional nível IV
(Reconhecimento nos países da UE)

DURAÇÃO DOS CURSOS:
3 anos

ATRIBUIÇÃO DE:
Subsídio de Refeição
Subsídio de Transporte
Bolsa de Profissionalização
Bolsa de Material de Estudo (aos alunos com escalão 1, 2 e 3, no âmbito da Ação Social Escolar)

OUTRAS ATIVIDADES:
Visitas de estudo
Possibilidade de estágios profissionais na Europa no âmbito do programa Erasmus+

TÉCNICO DE TERMALISMO
TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE
TÉCNICO DE MULTIMÉDIA
ANIMADOR SOCIOCULTURAL
TÉCNICO DE GESTÃO

Rua Cidade de Abrantes, n.º 8 — 2500-146 Caldas da Rainha
Tel. 262 842 247 | Fax 262 842 275 | www.eteo-apepo.com | Email: geral@eteo-apepo.com



Rui Correia inicia colecção “arrepicante” da História de Portugal

“Contos Arrepiantes da História de Portugal” é o primeiro livro da autoria de Rui Correia, o Professor do Ano, que convidou outro docente, seu amigo, para escrever histórias horríveis e mal-cheirosas que sucederam em território nacional durante a Idade Média. A ideia foi tão boa que ao primeiro volume, lançado on-line, ontem, vão suceder outros. O segundo volume, escrito também em parceria com António Nabais, vai ser publicado depois do Verão

Natacha Narciso

nnarciso@gazetadascaldas.pt

“Contos Arrepiantes da História de Portugal”, da Nuvem de Tinta, chancela da Penguin Random House, é como se designa o livro, escrito pelo melhor Professor do Ano de 2019, o caldense Rui Correia. Para o realizar, o docente convidou o seu amigo, também professor de Português, António Nabais e contam que escreveram os textos a quatro mãos. A obra dirige-se a leitores com idades entre os 10 e os 14 anos mas, na verdade, o retorno que os autores têm tido é que gente de todas as idades está a gostar desta obra que se dedica a episódios repelentes, desgraçados, tenebrosos, viscosos, nojentos, horripilantes, imundos, malcheirosos, formidolosos, enlameados, brutais, asquerosos e que chegam mesmo, por vezes, a ser desagradáveis da História de Portugal. “Este era aliás o pri-

meiro título que pensámos para a obra, mas a editora decidiu abreviar”, contou Rui Correia que correspondeu ao desafio da editora que o convidou por causa deste docente caldense defender, em várias entrevistas, a importância do humor na

Não precisava de ter ganho o prémio para saber a estima que os meus alunos têm por mim

aprendizagem e na sala de aula. Aliá-lo a aspectos horríveis da História de Portugal soou muito bem àquele que foi distinguido como o melhor docente de 2019. E a ideia correu tão bem logo no primeiro volume, que

reúne um total de 40 histórias, que vai surgir uma colecção que terá seguimento com novo livro, dedicado aos Descobrimentos e que será lançado no segundo semestre deste ano.

Os docentes não deixaram de usar palavras consideradas difíceis para a faixa etária dos leitores a quem o livro se dirige. “Simplesmente explicamos o que são”, salientam, dando como exemplo almocreve. Neste livro, ilustrado por Hélio Falcão, as histórias têm cerca de uma página. Conta-se, por exemplo, a história de Sisnando, “um moçárabe que vive em zona de fronteira e que, enquanto viveu conseguiu manter a paz entre cristãos e muçulmanos”, disseram. As Caldas da Rainha do século XII também surge, pois já na época as termas tratavam leprosos que vinham de localidades como Santarém. É também

conta-

da a história do rei D Sancho I, que foi considerado “inútil” pelo Papa (dada a sua incapacidade de manter a ordem no Reino) ou a do rei D. Pedro, o Cruel, que mandou desenterrar a sua amada, D. Inês, para a cerimónia do beija-mão. No total são 40 histórias que prometem interessar miúdos e graúdos, pois tratam-se temas a bravura, a cobardia ou também da falta de higiene que existia. “Somos capazes de tudo, do melhor e do pior e isso é comovente”, dizem os autores, que se aperceberam que nas histórias seleccionadas é possível obter leituras de “como se vivia o amor, a violência ou a crueldade”.

Rui Correia recordou inclusivamente que na Idade Média, em várias zonas da Europa, as crianças não tinham nome nos primeiros anos de vida, “pois a probabilidade de morrerem era muito elevada”. Os docentes escreveram a quatro mãos as histórias, que se passaram antes da fundação do país até 1385, altura do episódio da paideira de Aljubarrota. Estão previstas várias sessões de apresentação no Porto, Lamego, Lousada e Figueira da Foz, em locais como castelos e centros de interpretação. A obra serão igualmente apresentada nas Feiras do Livro de Lisboa e do Porto. Rui Correia gosta da ideia de que

os “Contos Arrepiantes” possam ser lidos pelos pais aos filhos, enquanto que António Nabais referiu que duas professoras de História, suas amigas, já lhe disseram que vão usar este livro no decorrer das suas aulas. No final deste primeiro volume ainda surgem as personagens Manuel e Teresa, duas crianças que têm os nomes dos filhos de António Nabais, mas a sua compleição física corresponde aos filhos de Rui Correia. “Foi uma decisão salomónica”, contou o caldense, explicando que se seguirá um terceiro volume, que está a ser escrito, dedicado às histórias horríveis, passadas nos séculos XVII e XVIII. ■



Natacha Narciso

Professor tem novos livros e recusa convites de universidades

“Tem sido um ano fascinante, onde tive a oportunidade de falar para milhares de pessoas”, disse à *Gazeta das Caldas*, Rui Correia acrescentando que já recusou vários convites, para leccionar no ensino superior. “Gosto muito dos meus alunos e daquilo que faço e não estou disponível para prescindir disso”, disse o pro-

fessor, que não concorda com a ideia de que, “quando um docente é bom deve ir para outros graus de ensino e sair do básico ou do secundário para subir na hierarquia da Educação”. Entre as distinções que tem recebido, destaca um simples frasco de vidro, oferecido uma das suas turmas, e que guarda o que os alunos escre-

veram sobre ele. “Não precisava de ter sido distinguido com o prémio de melhor professor para saber a estima que os meus alunos têm por mim”, disse o docente que integrou a direcção da sua escola, a EBI de Sto. Onofre e que foi vereador, pelo PS, na autarquia caldense. “Sei que sou bom no que faço e o que importa é

poder continuar a fazer o que gostamos e que haja alguém que nos pague por isso”, disse o docente que vai lançar mais livros. Um deles de Educação e “que reúne depoimentos de vários jovens caldenses sobre o que representa, para eles, a escola”. É um texto “confessional” sobre a aprendizagem que, na sua opinião

é, sem dúvida, “uma experiência interior e próxima”. Ainda este ano, o docente vai lançar uma outra obra “Salazar em New Bedford”, resultante do seu mestrado, dedicado ao único jornal diário, em língua portuguesa, publicado nos EUA, durante o Estado Novo e que era “livre e democrático e livre”, rematou. ■ N.N.

EHTO arranca em Outubro com curso de Turismo de Saúde e Bem-Estar

A Escola de Hotelaria e Turismo do Oeste (EHTO) vai iniciar, em Outubro, o curso de Turismo de Saúde e Bem-Estar. Esta nova oferta formativa, de especialização técnica, irá decorrer no polo caldense da escola, é modular e terá uma duração de seis meses. A funcionar em dois polos, em Caldas da Rainha e em Óbidos, a EHTO tem 13 anos de existência

Fátima Ferreira

fferreira@gazetadascaldas.pt

A intenção da EHTO em desenvolver um projecto educativo diferenciador e que responda às exigências do mercado, aliado à vontade do Turismo de Portugal em diversificar a oferta formativa no âmbito da rede de escolas de Hotelaria e Turismo, levou à criação do curso de Turismo de Saúde e Bem-Estar. Para esta nova aposta formativa também contribuiu o

interesse de reforço da formação nesta área manifestado pelas entidades que integram o grupo de trabalho do Turismo Termal (Turismo de Portugal, Ordem dos Médicos, Associação Nacional de Municípios, Associação das Termas de Portugal, Direcção Geral de Energia e Geologia), que afirmam **“claramente que a implementação de programas de combate à sazonalidade, através da dinamização de produtos turísticos específicos, nomeadamente o turismo de**

saúde, é uma prioridade para o turismo”, explica o director da EHTO, Daniel Pinto à *Gazeta das Caldas*.

O novo curso está também **“alinhado”** com a estratégia definida pela Câmara das Caldas e Comunidade Intermunicipal do Oeste de relançamento do Termalismo, Saúde e Bem-Estar no concelho e região Oeste, e contribuir para o reforço das parcerias entre a autarquia, turismo, saúde e grupos hoteleiros privados, concretiza.



Este novo curso vai funcionar no polo caldense da escola

Com início em Outubro, este é um curso de especialização técnica e terá uma duração de aproximadamente seis meses, apesar de ter uma estrutura modular e, por isso, possibilitar a inscrição módulo a módulo. Destina-se a profissionais de estabelecimentos termais e spas, esteticistas, atendimento ao cliente, do sector do alojamento e hotelaria, Turismo Rural, animação turística, saúde, terapias complementares, desempregados, jovens à procura do primeiro emprego e empreen-

dedores. Todos têm que ter a escolaridade mínima obrigatória. O curso terá uma componente técnica e prática, em articulação com algumas unidades do sector, entre elas o Hospital Termal. Daniel Pinto considera que deve existir um esforço colectivo e de trabalho em rede, juntando a experiência e conhecimento de todas as entidades que possam alavancar e potenciar o desenvolvimento do cluster “Termalismo, Saúde e Bem-Estar” na região. Na sua opinião, este

curso **“pode e deve funcionar como um estímulo e motivação para a dinamização de actividades e criação de produtos e serviços turísticos relacionados com esta área tão importante”**. Daniel Pinto refere, ainda, que esta formação pode funcionar de forma complementar ao curso de termalismo, de nível IV de dupla certificação (com a duração de três anos) que funciona na ETEO, permitindo-lhes aprofundar os conhecimentos na área. ■

Pub.

Agrupamento de Escolas Raul Proença

Oferta Educativa 2020-2021

Secundário

Cursos científico-humanísticos

- Ciências e Tecnologias
- Artes Visuais
- Ciências Socioeconómicas
- Línguas e Humanidades

Curso Profissional

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Cofinanciado por:

POCH **PORTUGAL 2020** **UNIÃO EUROPEIA**

Inscrições abertas!

Enseio articulado de música e de dança

Caminhamos juntos!

Contactos: 262840560 / 965495475 / secretaria@aerp.pt / direcao@aerp.pt / www.aerp.pt

Centro de Apoio Social da Freguesia S. Gregório

CRECHE

INSCRIÇÕES ABERTAS 2020/21

Aguardamos a vossa visita!

De segunda a sexta feira das 7h30 às 19h

- Mensalidades de acordo com o IRS
- Alimentação confeccionada no local e de excelente qualidade
- Atividades extra de música e expressão motora
- Serviço de transporte (inclusive de C. Rainha)

Abertos durante todo o ano!

262 148 645 | 913 759 807 | geral@casfsg.pt

Agrupamento Josefa de Óbidos aposta em processo de garantia de qualidade

Várias escolas da região desencadearam processos de alinhamento com o quadro EQAVET, a garantia de qualidade na educação e formação profissional. Pela primeira vez, o agrupamento de Óbidos obteve essa certificação. O reforço do envolvimento e da participação dos parceiros e a integração dos critérios de qualidade do referencial EQAVET são dois aspectos fundamentais para a valorização desta opção no ensino profissional

Joaquim Paulo

joaquim.paulo@gazetadascaldas.pt

O Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos e a Escola Profissional Rural de Alcobaça (EPADRC) acabam de garantir o Selo de Conformidade da EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais) da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional. Aqueles dois estabelecimentos de ensino juntam-se, assim, a várias escolas

da região que já tinham obtido esta distinção a nível europeu. Em Óbidos, o Agrupamento, que disponibiliza os cursos profissionais de Técnico de Restauração (Cozinha e Pastelaria), de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, considera que esta iniciativa formalizou “um sistema interno integrado de garantia da qualidade”, facilitando a adopção de “ferramentas complementares para avaliar os ciclos de melhoria da qua-

lidade de acordo com as melhores práticas internacionais”. De resto, a direcção da escola sublinha a importância do projecto EQAVET, com o qual se procuram consolidar as “práticas de ensino-aprendizagem orientadas segundo os critérios da qualidade”, bem como o “diálogo institucional para melhoria contínua da oferta” e a melhoria da qualidade da oferta de ensino profissional. Para concretizar os resultados e o alinhamento com os critérios da qualidade do modelo EQAVET, o

agrupamento aposta no “reforço do envolvimento e da participação dos stakeholders internos e externos” e na “integração dos critérios de qualidade do referencial EQAVET nas ferramentas de autoavaliação e de monitorização da qualidade utilizadas no Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos”.

PROCESSO EXIGENTE

Para obter este Selo de Conformidade da EQAVET, as escolas que se candidatam têm

de percorrer um projecto dividido em três fases. A fase de diagnóstico, que decorreu entre Setembro e Janeiro, permitiu avaliar o sistema interno de garantia da qualidade de acordo com os critérios de qualidade EQAVET, culminando na elaboração de um documento base de diagnóstico e na definição de um plano de acção para dar resposta às necessidades do ensino e formação profissional identificadas no diagnóstico. Em Fevereiro arrancou a fase de implementação do plano de acção,

que teve monitorização semanal e pontos de situação mensais por parte da equipa de projecto, reajustando o plano à medida das necessidades e dar resposta às necessidades decorrentes dos planos de contingência e de ensino à distância específicos para a gestão do estado de emergência e de calamidade desde Março. Por fim, tem lugar a fase de reporte dos resultados e de sistematização da aprendizagem, o sistema interno de garantia de qualidade e alinhamento com o referencial EQAVET. ■

Pub.

Educação para todos!
Um compromisso e uma aposta no futuro



Pub.



Sob o lema **“QUALIDADE, RIGOR, HONESTIDADE E COOPERAÇÃO”**, determinado no Projeto Educativo, o Agrupamento de Escolas D. João II, Caldas da Rainha, constituído por quinze estabelecimentos de educação e ensino, que vão da Educação Pré-Escolar ao 3.º Ciclo do Ensino Básico, é uma instituição que oferece um serviço público de qualidade, empenhada no sucesso educativo das(os) suas(seus) crianças/alunos/formandos, cuja finalidade é alcançar os melhores resultados escolares e promover valores, tais como a prática da cidadania, a solidariedade, o respeito mútuo, a responsabilidade e a promoção da igualdade de oportunidades.

Para tal, tem ao seu dispor uma oferta diversificada de serviços especializados de apoio, salas de estudo, apoio, acompanhamento individualizado e tutorias, que têm como finalidade a integração socioeducativa dos alunos com necessidades educativas ou com dificuldades de aprendizagem e de comportamento, no sentido de encontrar as respostas educativas mais adequadas à especificidade de cada caso e situação.

Através da promoção de atividades e projetos diversificados e da criação de clubes, valorizam-se as vertentes artísticas, cultural, ambiental e desportiva, o que fomenta a motivação dos alunos e um sentimento de pertença ao agrupamento, assim como uma maior interação dos pais e encarregados de educação e um espírito de cooperação entre os profissionais e as(os) crianças/alunos, contribuindo para uma maior responsabilização.

As lideranças responsáveis pelo rumo da organização do agrupamento tomam as decisões em nível estratégico, concebem e comunicam a visão organizacional e fornecem o suporte para o desenvolvimento de ações de qualidade.

A interrupção das atividades letivas presenciais, a partir de 16 de março de 2020, obrigou a que docentes, crianças/alunos/formandos e famílias se organizassem de modo a não interromper as atividades escolares, tentando arranjar soluções para que todos as(os) crianças/alunos/formandos continuassem a acompanhar os conteúdos das diferentes disciplinas.

Tudo isto, foi feito com um elevado investimento de todos, na procura dos melhores meios e estratégias, apostando numa estratégia concertada, desde o início.

No 3.º período, os departamentos estão a dar continuidade ao trabalho realizado durante a suspensão das atividades letivas, em que foram estabelecidas várias estratégias com as famílias através de diversos canais, de forma a proporcionar às/aos crianças/alunos, contacto com as/os suas/seus educadoras/professores, ocasionando o desenvolvimento de conteúdos e a sua consolidação, tendo, também, em conta a parte relacional que é tão essencial.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) atuou no apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa, na continuidade da implementação/identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT, no apoio às famílias no contexto da modalidade E@D e na articulação com diversos serviços da comunidade.

O Agrupamento, para o desenvolvimento do Plano de E@D, contou com o envolvimento de diversos parceiros, nomeadamente: Câmara Municipal das Caldas da Rainha; Junta de Freguesia de Salir de Matos; União das Freguesias das Caldas da Rainha - Nossa Senhora do Pópulo, Coto e São Gregório; União das Freguesias de Tornada e Salir do Porto; Centro de Recursos para a Inclusão – CERCINA; Escola Segura GNR; Escola Segura PSP; CPCJ; Bombeiros Voluntários de Caldas da Rainha e outros ...

Sabemos que a eficácia das aprendizagens, pelo E@D, está, quase sempre, mais relacionada com as estratégias pedagógicas utilizadas e menos com as tecnologias que as suportam. Efetuámos a adaptação dos horários dos alunos, tornando as “manchas horárias” de acordo com o documento “Organização do 3.º Período do AE D. João II - Ano Letivo 2019-2020”, adaptando, assim, o tempo letivo de cada disciplina e utilizando flexibilidade temporal na realização das tarefas. Esta forma diferente de trabalhar, mais exigente para todos, trouxe alguns constrangimentos, que foram muito mais fáceis de ultrapassar através da prática sistemática de colaboração e articulação. Incentivamos, pois, a colaboração e o espírito de equipa entre todos.

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) deu continuidade ao seu plano de ação, trabalhando com alunos, professores, famílias e com a comunidade, num sentido mais lato.

É natural que as crianças e os jovens se deparem com sentimentos de medo, ansiedade e frustração. É igualmente natural, que sintam dificuldade em se adaptarem a uma situação de isolamento, mudança de rotinas, corte com a convivência presencial com amigos, as novas modalidades de ensino e aprendizagem e à incerteza face ao futuro. Todos estes fatores podem provocar alterações do comportamento, do humor, do sono, da alimentação ou ainda da motivação e desempenho escolar. Foi assim, importante desencadear ações promotoras do bem-estar e da saúde psicológica de todos. O apoio psicológico e psicopedagógico foi particularmente importante nesta situação de pandemia.

As Bibliotecas Escolares do Agrupamento desenvolveram e disponibilizaram um conjunto de serviços em linha, capazes de apoiar as atividades letivas à distância para professores, alunos, formandos e encarregados de educação.

Reiteramos a aposta na missão e nos valores preconizados pelo AE D. João II **“uma escola pública de qualidade para todos, baseada no rigor, honestidade e na cooperação”**, tendo como princípio orientador **“uma escola de valores, humanizada, dinâmica e atualizada, democrática e aberta, de sucesso.”**

JUNTOS, MESMO NA DISTÂNCIA, CONSEGUIREMOS CONSTRUIR UM FUTURO MELHOR!

O Diretor do Agrupamento
Jorge Manuel Martins Graça



OFERTA EDUCATIVA

QUALIDADE, RIGOR, HONESTIDADE E COOPERAÇÃO
«JUNTOS A CONSTRUIR O FUTURO»

ENSINO REGULAR

Educação Pré-escolar

1.º Ciclo do Ensino Básico

Oferta Complementar - 1.º Ciclo

Parlamento D. João II

Atividades de Enriquecimento Curricular

- AEC - 1.º Ciclo

1.º e 2.º anos – Atividades Lúdico-Expressivas/ Aprender a Brincar (120 min.); Atividade Física e Desportiva (120 min.); Ensino do Inglês (60 min.)

3.º e 4.º anos – Atividades Lúdico-Expressivas (60 min.); Atividade Física e Desportiva (60 min.); Ciências Experimentais (60 min.)

2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ensino Articulado da Música

Parceria com CCR – Conservatório de Caldas da Rainha



Língua Estrangeira II

Alemão*, Espanhol e Francês

*Projeto PEPA – Escola Piloto de Alemão (Goethe-Institut Portugal)

Oferta de Escola

Robótica; Música; Dança; Educação Tecnológica e Jornalismo / Vídeo / Fotografia

OFERTAS FORMATIVAS

Curso CEF – Tipo 2

Biénio (2019/2021)

Operador(a) de Informática

EFA Escolar B2 e B3

PFOL A1+A2 (2 Turmas)



SEDE: EB D. João II, Caldas da Rainha
<http://www.agdjoao.org> | diretor@agdjoao.org
Tel: 262 870 700 / Fax: 262 842 302

ESTM acolhe mestrado em Gastronomia

A Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar, em Peniche, tem prevista a abertura de um novo mestrado na área da gastronomia. Esta formação dirige-se sobretudo aos profissionais das áreas da restauração, hotelaria e de produção alimentar. Esta formação, que terá uma forte componente prática, apostará no *food design*, na criatividade, na inovação nas técnicas de culinárias e, ainda, na gastronomia molecular

Natacha Narciso

nnarciso@gazetadascaldas.pt

A Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar, em Peniche, tem prevista a abertura de um novo curso de mestrado em Gastronomia, no início do próximo ano lectivo.

Esta formação, divulgada no site desta escola e que pertence ao Instituto Politécnico de Leiria, pretende responder às necessidades resultantes da evolução da área da gastronomia e restauração.

Tendo a sustentabilidade em mente, este novo curso dirige-se a interessados que estão sobretudo ligados profissional-

mente às áreas da restauração, hotelaria, também da produção alimentar.

Contudo, as candidaturas também estão abertas a licenciados de outras áreas que tenham interesse pela gastronomia.

APRENDER COM CHEFS DE RENOME

Os estudantes que ingressarem neste mestrado serão dotados de novas competências relacionadas com técnicas culinárias avançadas e sustentáveis. A nova formação apostará na capacidade de desenvolver e aplicar conceitos da área de gastronomia, desenvolver novos produ-

tos gastronómicos e conceitos aplicados à culinária.

Os estudantes deste mestrado vão também aprofundar conhecimentos de cozinha, de pasteleria e de padaria.

Entre os docentes que compõem a equipa pedagógica haverá profissionais de renome que estão ligados a vários sectores da gastronomia portuguesa.

A nova formação tem uma forte componente prática e vai propor um aprofundamento dos conhecimentos no processo de produção alimentar, operacionalizando conceitos e aplicação prática de ferramentas de produção e inovação dos alimentos.

O mestrado em Gastronomia,

que terá a duração de dois anos, incluirá também a realização de um estágio, a apresentação de uma dissertação ou ainda a realização de um projecto. Entre as várias disciplinas ligadas a este curso, contam-se por exemplo a Gastronomia Molecular, o Food Design e a Inovação em Técnicas Culinárias.

RESPONDER ÀS ACTUAIS EXIGÊNCIAS

Durante a formação, será analisada a evolução cultural da gastronomia e a influência da culinária no mundo. Os alunos vão também desenvolver cartas de vinhos e de menus em concor-

dância, definir as características dos alimentos e relacionar com métodos sensoriais, assim como entender a interacção entre microrganismos e alimentos, na perspectiva da segurança alimentar.

Durante esta formação, que quer integrar o rigor técnico e científico na área da gastronomia, os estudantes vão também desenvolver e elaborar preparações culinárias, com base em produtos sustentáveis.

Está também igualmente previsto que possam criar novos produtos culinários, sem esquecer quais são as actuais necessidades e restrições alimentares de muitos consumidores.

Com esta aposta formativa, a Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar pretende proporcionar uma formação especializada que visa responder às necessidades resultantes de uma evolução da área da gastronomia e restauração.

Segundo informações no site da escola, esta nova formação que a escola quer abrir tem como objectivo que os estudantes adquiram competências e valorização profissional para dar resposta às exigências contínuas de inovação e qualidade na produção de alimentos. Os interessados em saber mais sobre esta oferta formativa na ESTM poderão fazer a sua candidatura on-line. ■

Pub.

CENFIM
CENTRO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DA
INDÚSTRIA METALÚRGICA E METALOMECÂNICA



FORMAÇÃO PROFISSIONAL

(Certificação Escolar + Qualificação Profissional)

Caldas da Rainha



ADULTOS
Técnico/a de Instalações
Elétricas (Pós-laboral)

12º ano | Nível 4 | inscrição DGEG



JOVENS
Técnico/a de Manutenção
Industrial

12º ano | Nível 4 | Estágios em
empresa e no estrangeiro



JOVENS
Eletromecânico/a
Manutenção industrial

9º ano | Nível 2 | Estágio final numa
empresa



CET
Tecnologia Mecatrónica
(Laboral e pós-laboral)

(Pós-secundário | Nível 5 | Créditos
para o ensino superior)

Apoios Sociais:

- Bolsa de Formação
- Subsídio de Transporte
- Subsídio de Alimentação

Inscribe-te!

Rua da Matel, 6 | 2500-278 Caldas da Rainha | Tel. 262 870 210 | Fax. 262 870 219 | crainha@cenfim.pt | www.cenfim.pt











www.escolasobidos.com

Pub.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
JOSEFA DE ÓBIDOS

Inscrições abertas 2020-2021



Pré-escolar - 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Secundário
Cursos Científico-Humanísticos:
Ciências e Tecnologias
Línguas e Humanidades
Artes Visuais



Cursos Profissionais*
Técnico de Gestão e Programação
de Sistemas Informático
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
Técnico de Cozinha/Pastelaria
Técnico de Restaurante /Bar

* BOLSAS (transporte e alimentação), ESTÁGIOS
E PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS MULTIDISCIPLINARES
A abertura das turmas está dependente do número de inscritos



Programa de Educação Criativa

Fábrica da Criatividade
atelier, cinema de animação

Programa Crescer Melhor

serviço de almoço, prolongamento de horário e ocupação nas interrupções letivas
(do pré-escolar ao ensino secundário)

Atividades de Enriquecimento Curricular

inglês, música, atividade física e desportiva, atividade lúdico-expressiva

Projeto internacional MyMachine

Projetos europeus Erasmus+

Diferentes ofertas de Desporto Escolar e Clubes



Confinanciado por:



Para mais informações: executivo@escolasobidos.net / t. 262 955 330

Número de alunos na região tem vindo a diminuir

Concelhos do sul do distrito “perderam” mais de 1000 alunos em dois anos. A tendência é comum a todos os concelho e vai manter-se no futuro próximo. O ensino profissional ganha terreno ao secundário

Joel Ribeiro

jribeiro@gazetadascaldas.pt

Entre os anos lectivos de 2015/16 e 2017/18 os concelhos das Caldas da Rainha, Alcobaça, Bombarral, Óbidos Nazaré e Peniche viram o número de alunos matriculados nas escolas públicas e privadas decrescer 4,1%. Ao todo, foram mais de 1.000 alunos a menos nas escolas dos seis concelhos mais a sul do dis-

trito de Leiria, segundo dados da Direção-geral de Estatísticas da Educação e Ciências.

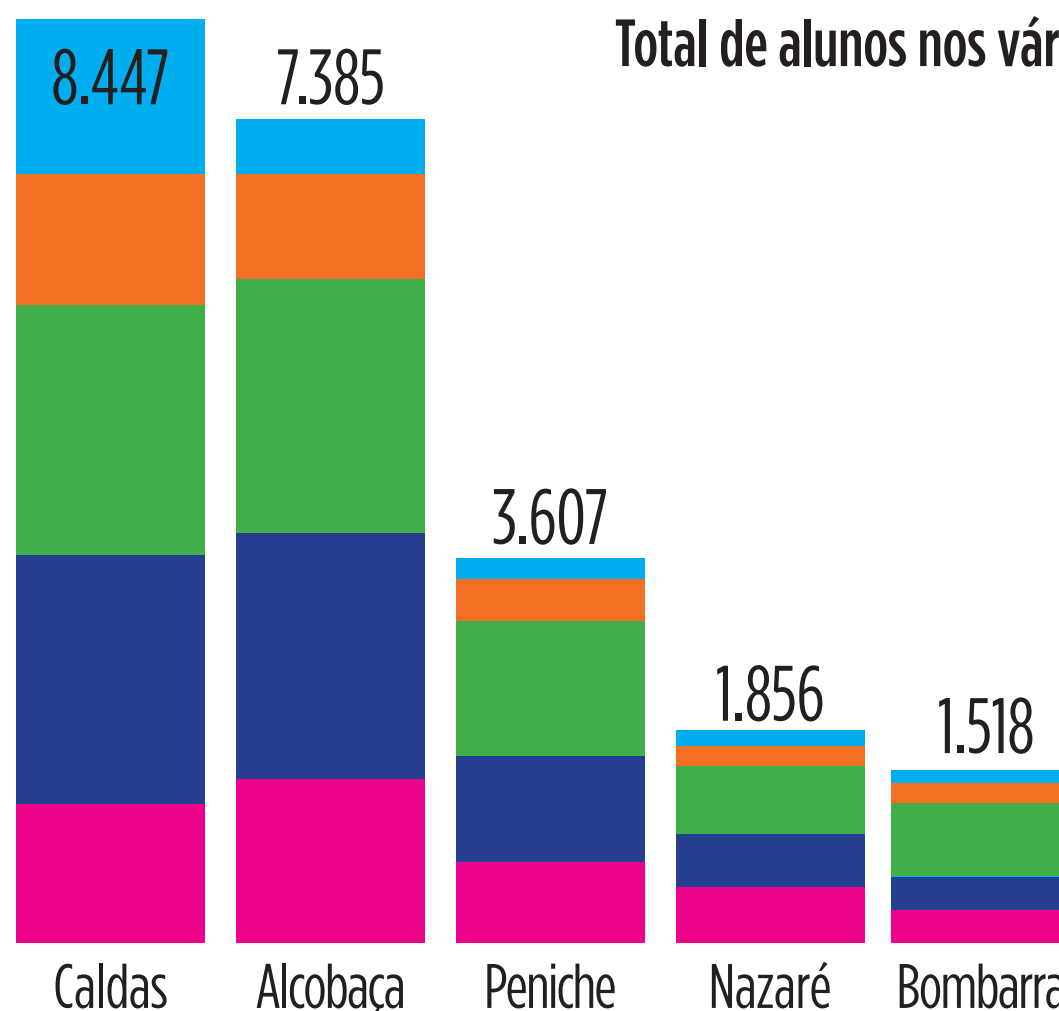
Em 2015/16, os seis concelhos contabilizavam 25.427 alunos. Dois anos depois o número não chegava aos 24.400.

Nos dois anos seguintes (cujos dados são os recolhidos pela *Gazeta das Caldas* por inquérito junto das escolas dos concelhos das Caldas da Rainha e de Óbidos no início de cada ano

lectivo) a tendência mantém-se negativa.

Trata-se do ajuste demográfico que resulta de anos consecutivos de diminuição das taxas de natalidade, que nem a atractividade que este território têm tido junto de jovens casais que escolhem estes concelhos para viver e trabalhar tem conseguido inverter. O problema é, de resto, comum a todos os seis concelhos. Todos registam decréscimo do número

Total de alunos nos vários



Pub.

POLITÉCNICO DE SANTARÉM

CURSOS TeSP

ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA

Análises Laboratoriais
Cuidados Veterinários
Inovação em Gastronomia
Mecanização e Tecnologia Agrária
Restauração e Segurança Alimentar
Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas
Viticultura e Enologia
Zootecnia

ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR

Surfing na Treina e na Animação Turística

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

Acompanhamento de Crianças e Jovens
Design Digital

ESCOLA SUPERIOR DE GESTÃO E TECNOLOGIA

Apoio à Gestão
Marketing Digital
Redes e Sistemas Informáticos
Tecnologia e Programação de Sistemas de Informação

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Apoio Domiciliário
Secretariado em Saúde

INFORMA-TE
academicos@ipsantarem.pt
www.ipsantarem.pt

LICENCIATURAS

ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA

Agronomia (diurno e Pós-laboral)
Qualidade Alimentar e Nutrição Humana
Tecnologia e Gestão Agroindustrial
Zootecnia

ESCOLA SUPERIOR DE DESPORTO DE RIO MAIOR

Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis
Desporto, Condição Física e Saúde
Desporto de Natureza e Turismo Ativo
Gestão das Organizações Desportivas
Treino Desportivo

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

Educação Ambiental e Turismo de Natureza
Educação Básica
Educação Social
Produção Multimédia em Educação

ESCOLA SUPERIOR DE GESTÃO E TECNOLOGIA

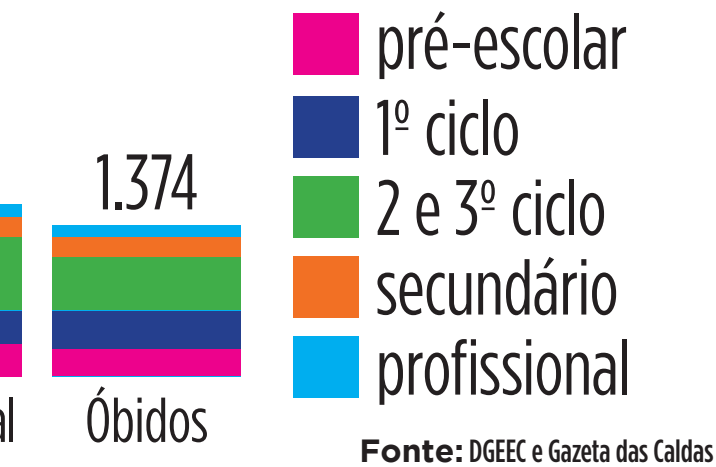
Contabilidade e Fiscalidade
Gestão de Empresas (diurno e Pós-laboral)
Gestão de Marketing
Informática
Negócios Internacionais

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE

Enfermagem

INSTITUTO POLITÉCNICO SANTARÉM **IPSANTAREM** 910 312 520

ios graus de ensino no sul do distrito



de alunos, com taxas que variam entre os -2% na Nazaré e -7,9% em Óbidos.

Contudo, o número que parece ser mais preocupante é o do pré-escolar (dos 3 aos 6 anos). Apesar de este ser um ensino obrigatório, contabilizando todos os estabelecimentos que prestam este serviço regista-se uma redução de 6,6% do número de alunos.

Mesmo sendo o ciclo de ensino mais curto (três anos) e o único no qual não existe retenção, é o que regista a variação mais elevada. São menos 278 crianças no ano lectivo 2017/18 do que as 4234 de 2015/16.

Já no que diz respeito ao 1º ciclo, os dados oficiais da DGEEC indicam um decréscimo de 3,4%, voltando a escalar acima da faixa dos 6% no conjunto do 2º e do 3º ciclos. Neste a diferença é de 574 alunos num universo de 9342.

PROFISSIONAL SUPERA SECUNDÁRIO

Apenas na derradeira etapa do ensino escolar (não inclui o ensino superior) há uma tendência o número de alunos aumentou no conjunto dos concelhos das Caldas da Rainha, Alcobaca, Bombarral, Nazaré, Óbidos e Peniche, com um saldo positivo de 38 alunos, correspon-

Diminuição é maior no pré-escolar, consequência directa da redução da natalidade

dentes a 0,7%, no somatório do ensino regular (secundário) e profissional.

Contudo, assiste-se a uma clara inversão na opção dos estudantes entre aprender uma profissão e a perspectiva de ingressar no ensino superior.

No ano lectivo de 2017/18, o ensino secundário continuava a a reunir a preferência dos alunos (3121 contra os 2362 do ensino profissional). Contudo, ao passo que o ensino regular registava uma quebra de 6,4%, o profissional aumentava 12%.

Já os dados recolhidos pela *Gazeta das Caldas* nos dois anos seguintes, indicam que no conjunto dos concelhos das Caldas da Rainha e Óbidos se verificou mesmo uma inversão nas escolhas dos alunos, que permitiu ao ensino profissional superar o secundário em cerca de 300 alunos, num universo próximo dos 3000.

MAIS PROFESSORES E MELHORES RESULTADOS

Se o número de alunos nos concelhos do sul do distrito de Leiria está a diminuir, o número de professores nas escolas aumentou e, consequência ou não, as taxas de retenção diminuíram no mesmo período.

O número de professores nas escolas e centros de formação destes territórios aumentou 2,3%, para um total de 2537. Só nas Caldas o número de docentes reduziu de 885 para 858, o que se explica pela subida redução de professores com o fim do contrato de associação do Colégio Rainha D. Leonor, que levou à redução de 107 para 37 professores só no 3º ciclo e secundário.

A taxa de retenção, no Oeste, passou de 7,6 para 5,8, com uma redução nos três ciclos, e sofreu um aumento de 14 para 14,5 no secundário. ■

Pub.

EPADRC
ALCOBAÇA

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE CISTER, ALCOBAÇA

Áreas de Formação:
Agricultura
Restauração
Silvicultura

CURSOS CEF E PROFISSIONAIS

ENSINO 100% GRATUITO
Mais informação em:
www.epadrc.pt

Confinanciado por:

POCH **PORTUGAL 2020** **UNÃO EUROPEIA**
Fundo Social Europeu

(516)

Clubes desportivos ganham com alunos da ESDRM

Há uma ligação directa entre a evolução ao nível do treino nos clubes da região e a Escola Superior de Desporto de Rio Maior. Todos os anos a escola coloca em estágio cerca de 70 alunos, a maior parte opta por ficar próximo da escola. A procura pelos estagiários já é maior do que a oferta

Joel Ribeiro

jribeiro@gazetadascaldas.pt

Todos os anos saem do curso de treino desportivo da Escola Superior de Desporto de Rio Maior entre 70 a 80 novos treinadores, cuja maioria realiza os seus estágios curriculares em clubes da região.

A parceria permite aos alunos evoluírem em contexto de trabalho e aos clubes o acesso a conhecimento científico e novos métodos de trabalho, numa relação em que todos ganham. **“Para nós é extremamente importante, porque nos permite uma colocação directa ao**

mercado. Temos que formar de acordo com as necessidades que o mercado propõe”, diz João Paulo Costa, professor que coordena a unidade de estágios da ESDRM.

A maioria dos alunos opta pela área do futebol, entre 85% e 90%, mas o leque de modalidades é bastante abrangente. Depois do “desporto-rei”, com 52 de 75 alunos estagiários, as modalidades mais procuradas este ano foram o futsal e a natação, com sete alunos. Seguiram-se o atletismo com dois e depois, com um, o basquetebol, o ciclismo, a ginástica, o judo, o kickboxing, o taekwondo e o voleibol.

João Paulo Costa tem observado algumas mudanças nas opções de estágio dos alunos, que hoje são muito mais influenciados pelos factores sócio-económicos. **“No início vinham 5 ou 6 carros de Lisboa todos os dias, hoje são pontuais os alunos que o fazem. Preenchem vagas na sua área de residência - Caldas, Benedita, Rio Maior -, tanto no futebol como nas outras modalidades. Isto porque quanto mais alargado for o triângulo casa, escola e entidade acolhedora, maior será a despesa do aluno”,** explica. O professor acrescenta que, em muitos casos, também influencia a própria relação que



O conhecimento científico ao nível do treino melhora o trabalho realizado nos clubes

o aluno tem com o clube, por exemplo, se é ou foi lá jogador. Apesar desta questão sócio-económica, hoje a escola tem uma abrangência nacional no seu plano de estágios. Este ano, a amplitude geográfica foi entre Famalicão e Faro. E ainda existem estágios a decorrer ao abrigo do programa Erasmus, nomeadamente com programas internacionais ao nível do judo e da natação.

João Paulo Costa realça que, para

o próximo ano lectivo, a procura por estagiários da ESDRM já é maior do que a quantidade de alunos do curso, o que permite aos alunos a possibilidade de escolha.

A maioria dos alunos realiza os seus estágios nos escalões jovens, embora isso se deva também por questões regulamentares. Por exemplo no futebol, o aluno só pode estagiar numa equipa sénior caso já tenha o nível 1 de treinador.

Esta relação também tem, porém, um senão. **“As pessoas associam o aluno estagiário a mão-de-obra qualificada gratuita, algo contra o qual temos lutado. Pedimos, até de forma descarada, ajuda pelo menos para as despesas, porque os alunos estão a fazer o seu percurso e acrescentam valor aos clubes”,** refere. A situação actual contrasta com um passado não muito longínquo em que os estagiários tinha vencimento. ■

Inscritos no ensino superior sobe 27,4% no Oeste

O número de alunos no ensino não superior tem vindo a reduzir progressivamente nos últimos anos, no entanto, no ensino superior a tendência é precisamente a inversa. Nos últimos cinco anos lectivos, o número de alunos matriculados nas escolas da região (ESAD.CR, ESTM

e ESDRM) aumentou 27,8%. Os cursos das escolas das Caldas da Rainha e Rio Maior têm ficado praticamente lotados a 100%, o mesmo acontecendo com os principais cursos da de Peniche, sinal de que a reputação dos estabelecimentos e as saídas dos cursos são um chamariz.

Além de beneficiar da oferta formativa a este nível, a região lusa com a possibilidade de fixar o seu talento, assim como pela capacidade que o ensino superior tem de o atrair. De resto, todas as escolas têm uma procura crescente por alunos de outros países, justificando o esforço rea-

lizado na internacionalização. No ano lectivo 2019/20, as escolas do Politécnico de Leiria situadas nas Caldas da Rainha e em Peniche totalizaram 2999 alunos matriculados, mais 644 que no ano lectivo 2015/16. Na ESTM o crescimento atingiu mesmo os 34,1%, concentrado

até 2018/19, uma vez que no ano lectivo que ainda decorre houve uma ligeira diminuição. Na ESAD.CR, o aumento tem sido constante. A ESDRM que apresenta uma subida acumulada do número de alunos de 31,6%, embora com um impacto maior em 2016/17.

Também ao nível do aproveitamento tem-se verificado uma melhoria, com a taxa de diplomados por 100 matrículas a atingir 25,8% na ESAD.CR, 17,9% em Rio Maior e 22% em Peniche. Apenas na ESTM a evolução é negativa face ao ano lectivo 2015/16. ■ J.R.

Pub.



Essência do Saber
Centros de Apoio à Educação

LEIRIA | ALCobaça | CALDAS DA RAINHA

Explicações | Sala de Estudo | Traduções

LEIRIA: 244 833 065
ALCobaça: 262 581 582
CALDAS DA RAINHA: 262 877 877

(543)

IPL integra parceria de doutoramento entre politécnicos e universidades

O Instituto Politécnico de Leiria e a Universidade do Minho desenvolveram um programa de doutoramento em Fabrico Digital Direto para as Indústrias dos Polímeros e Moldes, o primeiro desenvolvido em associação

entre as entidades, que arranca no ano letivo de 2020/2021 com 15 vagas e terá a duração de seis semestres. Este ciclo de estudos, **“fruto de uma parceria inédita no País”,** que, pela primeira vez, junta um

politécnico e uma universidade na criação de um programa de doutoramento, **“acaba de ser aprovado com a acreditação máxima”** atribuída pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), sendo

válido por um período de seis anos, sublinha o IPL. O ciclo de estudos será ministrado na Universidade do Minho, Campus de Azurém (Guimarães), e no Politécnico, na Escola Superior de Tecnologia e Gestão (Leiria). ■ J.P.

Mindfulness nas escolas do 1º ciclo das Caldas

Pandemia impediu Gabinete de Psicologia da União de Freguesias de Nossa Senhora do Pópulo, Coto e São Gregório de aplicar projecto até ao final do presente ano lectivo. Iniciativa quer criar estratégias de resolução dos problemas

Isaque Vicente

ivicente@gazetadascaldas.pt

Desde 2015 que o Gabinete de Psicologia da União de Freguesias de Nossa Senhora do Pópulo, Coto e São Gregório se encontra a dinamizar um projecto de intervenção nas escolas do 1º ciclo, cuja máxima é “informar para prevenir”.

Neste ano lectivo o projecto desenvolvido nas escolas intitula-se “Mindfulness e Relaxamento:

respirar para acalmar”, que já tinha sido um tema abordado no ano anterior e que, pela sua pertinência, foi mantido durante este ano.

“A prática contínua de relaxamento e mindfulness apresenta muitos benefícios, que foram notados pelos professores nos seus alunos”, referiu o executivo da Junta, contando que **“também as crianças descreveram o que sentiram nas várias sessões desenvolvidas, referindo**

“Senti-me nas nuvens”; “Adorei, sobretudo a respiração do sapinho”, “Foi muito bom e senti-me relaxado”, entre outras reacções.

O principal objectivo deste projecto foi potenciar novas estratégias de resolução de problemas, promovendo a auto-regulação emocional nas crianças.

“Infelizmente, devido à situação que vivemos perante o covid-19, não foi possível aplicar o projecto até ao final do ano

lectivo”, esclareceram. Ainda assim, este ano o Gabinete de Psicologia da Junta desenvolveu um ciclo de palestras, abertas à comunidade e dirigidas a encarregados de educação e professores, sobre “Mindfulness e Educação Consciente” e “As quatro DIS (Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia): compreender para intervir”, esta última já numa plataforma online. Paralelamente a este projecto são desenvolvidas diversas vi-

sitas e actividades de índole cultural e artística. Este ano as crianças do 1º ciclo tiveram a oportunidade de visitar o Centro Educativo Ecológico de Paul de Tornada, de receber visitas da Rede Leonardo na sua escola, de confeccionar lanches saudáveis com a Biogleba e de ver espectáculos no Teatro da Rainha. Algumas escolas jogaram jogos tradicionais com os alunos da Universidade Sénior, conheceram a sede da Associação OSSO,

visitaram a Junta de Freguesia e fizeram parte de um debate com o executivo da Junta. Outra actividade foi a recepção à equipa da empresa Alves Bandeira, para ficar a conhecer o projecto Responsabilidade social. Dentro deste plano, houve também várias sessões informativas para os 5º anos do agrupamento D. João II, com o tema “Relações interpessoais: Eu e os outros”, integradas no projecto da Promoção da Educação para a Saúde/ PES. ■



Uma das palestras realizadas durante este ano lectivo

Pub.

PITAU
PAPELARIA, LIVRARIA E MUITO MAIS

Uma relação de confiança desde sempre.

Tudo para o teu sucesso escolar.

(545)

2020 | 2021
INSCRIÇÕES ABERTAS

ACADEMIA DE MÚSICA DE ÓBIDOS

INICIAÇÃO À MÚSICA //
BÁSICO DE MÚSICA //
SECUNDÁRIO DE MÚSICA E LIVRE //

REGIME ARTICULADO (GRATUITO) E SUPLETIVO (COFINANCIADO)

INFORMAÇÕES E INSCRIÇÕES ONLINE

262 098 857 | 960 151 065
www.academiademusicaobidos.com

ORGANIZAÇÃO APOIOS

(501)

Pé no ar

INSCRIÇÕES ABERTAS VERÃO 2020

Actividades lúdicas - Playground - Ateliers - Sessões de esclarecimento - Hora do conto - Mini projectos - Seringaball - Corrida na pista - e muito mais...

PACOTE SEMANAL DIA INTEIRO OU PARCIAL

ZONA INDUSTRIAL CALDAS DA RAINHA - 96 451 9887
geral@penoar.pt / facebook.com/penoarcaldas

(521)

Ensino profissional ganha via de acesso às universidades

É uma das grandes mudanças no sistema de acesso ao ensino superior: os alunos do ensino profissional deixam de ser obrigados a fazer provas de exame do ensino geral para se candidatarem à universidade. Com a realização de exames regionais espera-se um aumento dos candidatos



Alunos poderão fazer exames regionais no politécnico mais perto da zona de residência

Joaquim Paulo

joaquim.paulo@gazetadascaldas.pt

O acesso ao ensino superior para os alunos do ensino profissional vai mudar na próxima fase de candidaturas. Até aqui, para aceder à universidade ou aos politécnicos, os alunos do profissional tinham de realizar exames do ensino geral, para o qual apenas se podiam preparar sozinhos. A partir de agora, esses alunos têm a possibilidade de acederem a uma via directa de acesso ao superior, com exames regionais.

Se até aqui apenas cerca de 10% dos estudantes que concluíam o profissional se candidatavam ao superior, espera-se um aumento substancial de candidatos com esta alteração.

Os alunos podem escolher entre 14 exames regionais, direccionando-se essa opção em relação

ao curso superior que pretendem frequentar.

Na região, ainda falta concretizar o consórcio de entidades de ensino superior que se organizem em consórcios para permitir a realização dos exames regionais e definir o número de vagas. Tudo indica que o consórcio do Centro incluirá os politécnicos de Coimbra, Leiria e Aveiro. Como o objectivo desta medida

Universidades e politécnicos definem, em consórcio, vagas e exames regionais para estes alunos

é facilitar o acesso ao superior aos alunos oriundos do ensino profissional, os estudantes vão poder fazer os exames no politécnico mais perto da zona de residência.

Além disso, as universidades e politécnicos foram autorizadas a criar vagas específicas para alunos do ensino profissional e artístico, mas no próximo ano lectivo já se deverá realizar a prova a nível nacional. Estes alunos do ensino profissional, e também dos cursos artísticos e de aprendizagem, passarão a aceder ao ensino superior através de concursos especiais, cujo número de vagas será definido pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. Segundo os últimos dados oficiais, no ano lectivo de 2018/19 estavam inscritos cerca de 355 mil alunos, número que tem vindo a subir nos últimos cinco anos. ■

Pub.

POLITÉCNICO DE LEIRIA

**APRENDE
PARTILHA
LIDERA**

O Politécnico de Leiria é uma instituição pública de ensino superior, ao serviço da sociedade, que forma os seus estudantes com valores de cidadania para as profissões de hoje e do futuro.

LICENCIATURAS

ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS (ESECS) .Leiria

Comunicação e Media
Desporto e Bem-Estar
Educação Básica
Educação Social
Língua Portuguesa Aplicada
Relações Humanas e Comunicação Organizacional
Serviço Social
Tradução e Interpretação Português/Chinês
Chinês/Português

ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA E GESTÃO (ESTG) .Leiria

Administração Pública
Biomecânica
Contabilidade e Finanças
Engenharia Automóvel
Engenharia Civil
Engenharia da Energia e do Ambiente
Engenharia e Gestão Industrial
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores
Engenharia Informática
Engenharia Mecânica
Gestão
Jogos Digitais e Multimédia
Marketing
Solicitadoria

ESCOLA SUPERIOR ARTES E DESIGN (ESAD.CR) .Caldas da Rainha

Artes Plásticas
Design de Ambientes
Design de Produto - Cerâmica e Vidro
Design Gráfico e Multimédia
Design Industrial
Programação e Produção Cultural
Som e Imagem
Teatro

ESCOLA SUPERIOR TURISMO E TECNOLOGIA DO MAR (ESTM) .Peniche

Animação Turística
Biologia Marinha e Biotecnologia
Biotecnologia
Engenharia Alimentar
Gestão da Restauração e Catering
Gestão de Eventos
Gestão Turística e Hoteleira
Marketing Turístico
Turismo

ESCOLA SUPERIOR SAÚDE (ESSLei) .Leiria

Dietética e Nutrição
Enfermagem
Fisioterapia
Terapia da Fala
Terapia Ocupacional

diurno
pós-laboral
ensino a distância

Consulte também a nossa oferta de
TeSP, Mestrados e Pós-Graduações
em:

www.ipleiria.pt

40
ANOS
POLITÉCNICO
DE LEIRIA
1980-2020

Caldense lança Academia de Etiqueta

Vasco Ribeiro é o mentor de uma nova Academia que se destina a dar cursos de Etiqueta Moderna a empresários e executivos. O projecto, lançado precisamente no dia de ontem, 18 de Junho, terá a sua primeira edição em Lisboa, após o Verão. Segundo aquele docente universitário, a ideia é dar edições noutras localidades como Caldas da Rainha, Leiria, Coimbra, Porto e Faro. Vasco Ribeiro tem dois livros relacionados com a Etiqueta, Imagem e Cortesia e é também comentador sobre estas áreas em vários programas de rádio e de televisão



Natacha Narciso

nnarciso@gazetadascaldas.pt

Academia de Etiqueta Moderna. Assim se designa o novo projecto do caldense Vasco Ribeiro, que vai arrancar depois do Verão. A iniciativa, apresentada ao público ontem, 18 de Junho, na página on-line da Academia dirige-se aos empreendedores, empresários e executivos e surge “com o objectivo de dotar o mercado empresarial, e todos os outros mercados que sintam necessidade, de normas e de

ferramentas que são, hoje mais do que nunca, importantes para os profissionais de referência”, explicou o caldense, autor de livros nesta área.

Na nova Academia, será ministrado um curso executivo de Etiqueta Moderna onde se vai apostar nas aulas presenciais. Aquela formação, que terá uma duração total de 24 horas, será constituído por módulos relacionados com temas tão variados como a Imagem Profissional, Formas de Tratamento, Cumprimentos, À Mesa (Convidado e Anfitrião), Networking, Eventos Corporativos, Investidores, Negócios, Viagens de Trabalho,

Entrevistas de Emprego, Reuniões de Trabalho e Redes Sociais.

Esta formação será feita em parceria entre a nova academia e a EIC Formação e as aulas serão presenciais. A primeira edição do curso terá lugar em Lisboa. O objectivo a médio prazo desta nova Academia é que possa leccionar esta formação também noutras cidades, como Caldas da Rainha, Leiria, Coimbra, Porto, Faro, entre outras. O mentor desta academia recordando que este curso executivo de Etiqueta Moderna pode auxiliar a ter sucesso nos projectos e negócios pois “**tudo começa pelo nosso perfil e performance**”, rematou o calden-

se, considerado um especialista em etiqueta.

Vasco Ribeiro é ainda docente e coordenador de cursos na Universidade Europeia, na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, no ISLA (Santarém), no Politécnico de Tomar, além de já ter leccionado no Politécnico de Leiria e na Escola Profissional da Nazaré. É ainda autor dos livros Cortesia, Etiqueta e Protocolo na Hotelaria de Luxo: do hoteleiro ao hóspede (2017) e Etiqueta Moderna (2019). O caldense é presença assídua em programas de televisão e rádio, como comentador da área da etiqueta. ■

Pub.

Cursos

TeSP
AUDIOVISUAL E MULTIMÉDIA
DESIGN PARA MEDIA DIGITAIS
ILUSTRAÇÃO E PRODUÇÃO GRÁFICA
PROTOTIPAGEM DIGITAL E DESENHO 3D

Licenciaturas
ARTES PLÁSTICAS
DESIGN DE AMBIENTES
DESIGN DE PRODUTO – CERÂMICA E VIDRO
DESIGN GRÁFICO E MULTIMÉDIA
DESIGN INDUSTRIAL
PROGRAMAÇÃO E PRODUÇÃO CULTURAL
SOM E IMAGEM
TEATRO

Mestrados*
ARTES PLÁSTICAS
DESIGN DE PRODUTO
DESIGN GRÁFICO
DESIGN PARA A SAÚDE E BEM-ESTAR
GESTÃO CULTURAL

*Inscrições para os mestrados – já abertas

www.ipleiria.pt/esadcr

Campus 3
Rua Isidoro Inácio Alves de Carvalho
2500-321, Caldas da Rainha - Portugal
Telefone (+351) 262830900
Informações/visitas
gcoe.esad@ipleiria.pt

ESAD
das Caldas da Rainha
Uma comunidade presente.

Escola Superior de Artes e Design
CALDAS DA RAINHA / PORTUGAL

POLITÉCNICO DE LEIRIA | ESCOLA SUPERIOR DE ARTES E DESIGN

Escolas de línguas das Caldas da Rainha adaptaram-se para manter a qualidade

Devido à situação de pandemia, as escolas de línguas da cidade adaptaram-se à nova realidade. Os responsáveis falam dos impactos psicológicos, mas também económicos, que passam, por exemplo, por quebras na facturação e pelo adiamento de investimentos em curso

Isaque Vicente

ivicente@gazetadascaldas.pt

Ensinar à distância “foi tão só o maior desafio logístico e académico dos quase 35 anos do The English Centre”, admitiu à *Gazeta das Caldas* Carlos Ribeiro. “As opções passavam por encerrar por completo a escola ou encontrar uma forma de acompanhar os nossos alunos”, recorda aquele responsável.

O grande impacto desta situação “foi essencialmente psicológico”, faz notar, acrescentando que a escola procurou “continuar a leccionar recorrendo no mínimo ao

lay-off”. No entanto, todos os investimentos programados para o presente ano, como a expansão da escola com a aquisição e renovação de novas salas de aulas, quer nas Caldas, quer na Benedita, “ficaram congelados até se perceber o desenvolvimento da actual situação”. O responsável contou ainda que 92% dos alunos aderiram à solução encontrada e divulgou que “após esta experiência colocada em prática sem qualquer planeamento prévio”, a escola de línguas vai continuar no futuro a oferecer aulas on-line. “A pandemia lançou o The English Centre na era do digital”, afirmou, real-

çando, ainda assim, que as aulas presenciais continuarão a ser a grande aposta.

Ricardo Vasconcellos, director do CCLS – Instituto Cultural de Línguas, também testemunhou que esta situação “teve um impacto significativo pelo menos durante um mês e meio” sem receitas pelas aulas e a ter “que continuar a cumprir as obrigações”. No entanto, o mais importante foi garantir: “encontrar uma solução para poder continuar a dar as aulas e encerrar o ano lectivo em Junho como estava planeado”.

No CCLS, as aulas terminam no final deste mês para 90% dos alu-

nos. Em relação aos restantes 10% “não há perdas”. “Podemos recomeçar quando os alunos quiserem a partir de Julho”, frisa. A reabertura das aulas presenciais ocorreu a 1 de Junho para crianças do 3º e 4º anos e as regras adoptadas foram as mesmas que para uma sala de aulas do ensino secundário durante esta fase. O CCLS prevê manter as aulas on-line até Setembro, já na preparação do novo ano lectivo. Até lá, explicou, poderá “ter aulas presenciais, mas vai depender da quantidade de alunos”. Em relação ao novo ano, não descartam “continuar com aulas on-line”, até porque

“permitiu manter a qualidade e exigência de formação do CCLS”. Essa é uma ideia que Vanessa Malaquias, do Lancaster College, também não descarta. “Neste momento estamos preparados para iniciar o próximo ano lectivo on-line. Se a situação o permitir, passaremos a uma modalidade b-learning e eventualmente retomaremos as aulas presenciais se a segurança estiver garantida”, explicou.

O Lancaster College já disponibilizava cursos online e e-learning, mas enfrentou “um desafio”. “Foi necessário que professores, alunos e encarregados de educação

se adaptassem à situação do ensino online, mas o resultado foi positivo”, nota.

Nesta escola as actividades presenciais foram retomadas a 18 de Maio para pequenos grupos de adultos e jovens em preparação de exames internacionais e a 15 de Junho com cursos intensivos de Verão com limitação de alunos por sala. As regras são “simples”: que os alunos desinfectem as mãos antes e depois das aulas, que usem máscara, que passem os intervalos dentro da sala, onde as mesas estão separadas para permitir distanciamento. As salas são desinfectadas no fim de cada aula. ■

Pub.



ABERTAS INSCRIÇÕES ANO LETIVO 2020/21

SKILLS 4.0
(DESENVOLVIMENTO DE SOFT SKILLS)

PAIS NA ESCOLA

INGLÊS DESDE O PRÉ-ESCOLAR

SECUNDÁRIO REGULAR E PROFISSIONAL

ENSINO ARTICULADO DANÇA E MÚSICA

ED. PRÉ-ESCOLAR

3.º CICLO

2.º CICLO

1.º CICLO

AQUI A PEÇA PRINCIPAL ÉS TU

CRECHE COM INSPIRAÇÃO MONTESSORI

SABER EXPERIMENTAL

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

MIND-FULNESS

EDUCAÇÃO EMOCIONAL

NOVIDADE

ABERTURA SALA 12-24 MESES

PROPINAS A PARTIR DE **229,50€/MÊS**

Aberto das 7h45 às 20h e mês de agosto
Atividades de Complemento Curricular incluídas na propina
Caldas da Rainha • T. 262 889 410 • geral@crdl.pt • www.crdl.pt



juntos somos aerp

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAUL PROENÇA

OFERTA EDUCATIVA 2020-2021

Raul Proença, uma aposta no futuro!

CURSO PROFISSIONAL TEC. DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Instalação, configuração e manutenção de computadores, Sistemas Operativos, Redes, Aplicações Informáticas, análise de Sistemas de Informação, Programação e Bases de Dados

Inscrições online
www.aerp.pt



Clube de Robótica

Parcerias



Colaborado por:



Centros de explicações mantiveram-se no online, mas já reabriram as portas

Durante a pandemia, os centros de explicações nas Caldas adaptaram-se para manter o apoio ao estudo através do on-line. A reabertura das actividades presenciais ocorreu esta semana, com todas as medidas de segurança acauteladas. Entidades investiram em produtos de desinfecção e procuram evitar a realização de iniciativas em espaços exteriores, por forma a evitar potenciais riscos de contágio para os alunos

Isaque Vicente

ivicente@gazetadascaldas.pt

A reabertura das actividades presenciais no Ginásio de Educação Da Vinci, nas Caldas, ocorreu na segunda-feira, 15 de Junho. A responsável Andreia Gomes Mendes, explicou à *Gazeta das Caldas* que estavam “ansiosos por poder dar uma resposta mais completa”, porque durante a pandemia as explicações, formação e o apoio ao estudo mantiveram-se em funcionamento através do on-line.

Assim, no dia 15 as portas abriram para receber crianças num formato de apoio à família e para o serviço de explicações “nesta fase fundamental na preparação dos exames ao ensino superior”. A mesma responsável confessa que “a reabertura esteve a ser preparada desde que fechámos”. Na última semana o Ginásio de Educação Da Vinci actualizou o seu plano de contingência e enviou-o aos encarregados de educação e aos colaboradores. “Colocámos sinalética de

prevenção e reorganizámos o espaço para que se cumpram as regras enunciadas pela DGS”, explicou Andreia Gomes Mendes, acrescentando que distribuíram dispensadores de gel desinfectante pelo espaço. “O nosso espaço permite-nos continuar a nossa actividade mantendo as regras, especialmente as explicações”, esclareceu acrescentando que “os alunos deverão trazer todo o material que precisam para trabalhar e manter-se de máscara”. Em relação ao plano de activi-

dades de férias, este também já foi delineado e “não serão contempladas actividades de risco elevado de contágio”, sendo que os responsáveis optam preferencialmente por actividades no exterior. “Os grupos de férias são constantes e não haverá contacto entre os mesmos”, conclui. No mesmo dia também reabriu o centro de apoio ao estudo Essência do Saber. O espaço tinha vindo a ser equipado para preparar a reabertura. “Instalámos acrílicos para

o atendimento nas receções, colocámos a sinalética obrigatória, alterámos a disposição das salas, de forma a respeitar o distanciamento de segurança”, contaram os responsáveis, acrescentando que os centros foram desinfectados e que foi feito um investimento “em produtos específicos, para a desinfecção contínua dos espaços e equipamentos” e também na aquisição de equipamentos de protecção individual, como viseiras e máscaras de protecção. “Estamos a seguir

todas as orientações da DGS para a nossa área de actividade, tendo já elaborado e divulgado o nosso plano de contingência, bem como o plano de higienização”. Durante a pandemia as explicações foram feitas online numa “mudança em tempo recorde”. “Pretendemos manter este serviço após o dissipar desta pandemia, para quem assim desejar, e na eventualidade de algo semelhante acontecer, estaremos preparados”, realçaram. ■

Pub.



PneuGreen®
Pavimentos

PARQUES INFANTIS

Sabia que os espaços de jogo e recreio deveriam ser submetidos a uma higienização pelo menos uma vez por ano?

Se pretende fazer uma manutenção ou mesmo uma alteração dos pavimentos existentes no parque infantil, fale connosco!

Somos fabricantes e estamos disponíveis para o ajudar no que for necessário!

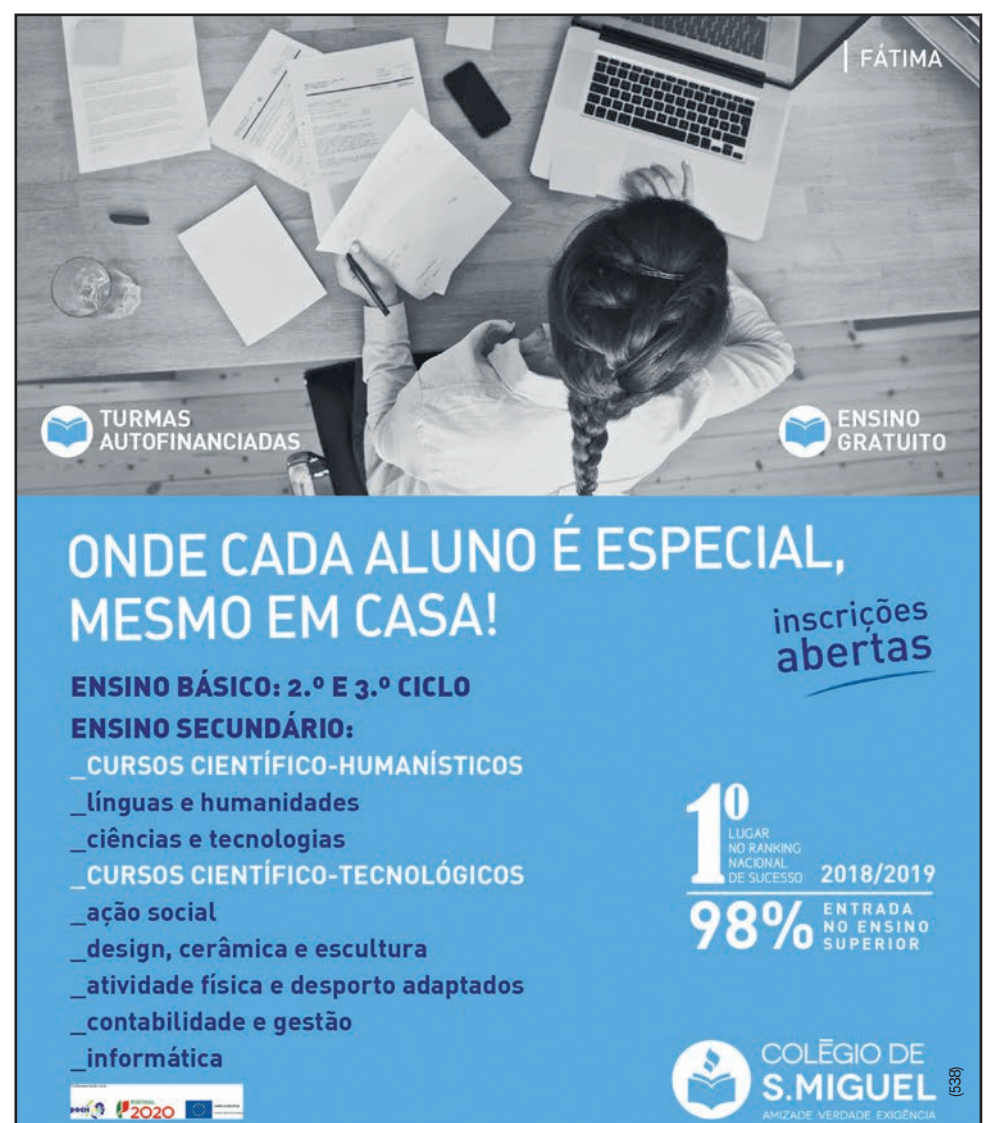
Contacte: 262 950 753 ou info@pneugreen.pt.

Fabricado em Portugal.
Reciclado? 7 pneus em fim de vida.

Zona Industrial de Óbidos
2510-752 Gaeiras

Tel.: [+351] 262 950 753
Tlm.: [+351] 963 315 483

www.pneugreen.pt
geral@pneugreen.pt



FÁTIMA

TURMAS AUTOFINANCIADAS

ENSINO GRATUITO

ONDE CADA ALUNO É ESPECIAL, MESMO EM CASA!

inscrições abertas

ENSINO BÁSICO: 2.º E 3.º CICLO
ENSINO SECUNDÁRIO:

- _ CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS
- _ línguas e humanidades
- _ ciências e tecnologias
- _ CURSOS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS
- _ ação social
- _ design, cerâmica e escultura
- _ atividade física e desporto adaptados
- _ contabilidade e gestão
- _ informática

1º LUGAR NO RANKING NACIONAL DE SUCESSO 2018/2019

98% ENTRADA NO ENSINO SUPERIOR

COLÉGIO DE S. MIGUEL
AMIZADE VERDADE EXIGÊNCIA

2020

Oferta formativa na região

Ensino Regular



esrbp@esrbp.pt

Pré-escolar

1º Ciclo

2º Ciclo (EB de Santa Catarina):

- Ensino articulado de música

3º Ciclo (EB de Santa Catarina e

Escola Bordalo Pinheiro):

- Ensino articulado de música (3º ciclo)

- Língua estrangeira: Francês -

Espanhol - Alemão

Ensino Secundário

- Artes Visuais

- Ciências e Tecnologias

- Ciências Socioeconómicas

- Línguas e Humanidades

Centro Qualifica

Ensino noturno

- EFA escolar (300 horas e 1100

horas) – equivalência 12.º ano

- Português para Falantes de Outras

Línguas A1+A2 e B1+B2



secretaria@aerp.pt

Pré-escolar

1º ciclo

2º ciclo

- Ensino Articulado de Música e de Dança

3º ciclo

- Ensino Articulado de Música e de Dança

Secundário

- Artes Visuais

- Ciências e Tecnologias

- Ciências Socioeconómicas

- Línguas e Humanidades



diretor@agdjoao.org

Pré-escolar

1º Ciclo do Ensino Básico

2º e 3º Ciclo do Ensino Básico

- Ensino Articulado da Música em

parceria com o Conservatório de

Caldas da Rainha

- Projeto PEPA - Escola Piloto de -

Alemão (Goethe-Institut Portugal)

Curso CEF

- Operador(a) de Informática

Ensino noturno

- EFA Escolar B2 e B3

- Português para Falantes de Outras

Línguas A1+A2



geral@crdl.pt

Creche (a partir de 1 ano)

Pré-escolar

1º Ciclo

2º Ciclo

3º Ciclo

Ensino Secundário

- Ciências e Tecnologias

- Ciências Socioeconómicas



geral@cfcristovao.pt

2º Ciclo

- Ensino Articulado de Música

3º Ciclo

- Ensino Articulado de Música



executivo@escolasobidos.net

Pré-Escolar

1º Ciclo

2º Ciclo

- Ensino Articulado de Música

3º Ciclo

- Ensino Articulado de Música

Ensino Secundário

- Ciências e Tecnologia

- Línguas e Humanidades

- Artes Visuais

- Música

Ensino Profissional



esrbp@esrbp.pt

- Técnico de Ação Educativa (antigo Apoio à Infância)

- Técnico de Audiovisuais

- Técnico de Eletrónica, Automação e

Computadores

- Técnico de Desporto

- Técnico Mecatrónica Automóvel

- Técnico de Gestão e Programação -

Sistemas Informáticos

- Técnico de Turismo



secretaria@aerp.pt

- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos



geral@crdl.pt

- Técnico de Desporto

- Técnico de Ação Educativa

- Técnico de Comunicação, Marketing,

- Relações Públicas e Publicidade



executivo@escolasobidos.net

Cursos Profissionais

- Técnico de Cozinha/ Pastelaria

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

- Técnico de Gestão e Programação de

Sistemas Informáticos

- Técnico de Restaurante/ Bar

Curso de Educação e Formação

- Cozinha e Pastelaria

- Restaurante e Bar



geral@eteo-apepo.com

- Animador Sociocultural

- Técnico Auxiliar de Saúde

- Técnico de Multimédia

- Técnico de Gestão

- Técnico de Termalismo



ehcaldasdarainha@turismodeportugal.pt

Cursos de Dupla Certificação

(para quem tem o 9.º ano)

- Técnicas de Cozinha/Pastelaria

- Técnicas de Restaurante/Bar

Cursos de Especialização

Tecnológica

(para quem tem o 12.º ano)

- Turismo

- Produção de Pastelaria

- Produção de Cozinha

- Restauração e Bebidas (novo)

Pub.



A União das Freguesias de Caldas da Rainha - Nossa Senhora do Pópulo, Coto e São Gregório considera essencial o investimento na área da Educação, promovendo diversos projectos ao nível da comunidade escolar de Caldas da Rainha.

Desde 2015 o Gabinete de Psicologia da Junta encontra-se a dinamizar um projecto de intervenção nas escolas do 1º ciclo, cuja máxima é “informar para prevenir”. No ano lectivo de 2019/2020, o projecto desenvolvido nas escolas intitula-se “Mindfulness e Relaxamento: respirar para acalmar”, que já tinha sido um tema abordado no ano lectivo passado, mas que foi considerado importante de ser mantido, com base na informação avançada pelos professores num questionário de avaliação que foi aplicado. A prática contínua de relaxamento e mindfulness apresenta muitos benefícios, que foram notados pelos professores nos seus alunos. Também as crianças descreveram o que sentiram nas várias sessões desenvolvidas, referindo “Senti-me nas nuvens”; “Adorei, sobretudo a respiração do sapinho”, “Foi muito bom e senti-me relaxado”... O principal objectivo deste projecto foi potenciar novas estratégias de resolução de problemas, promovendo a auto-regulação emocional nas crianças. Infelizmente, devido à situação que vivemos perante o COVID-19, o projecto não foi possível de ser aplicado até ao final do ano lectivo.

No presente ano lectivo o Gabinete de Psicologia da Junta desenvolveu também um ciclo de palestras, abertas à comunidade e dirigidas mais especificamente a encarregados de educação e professores. Destacamos as palestras “Mindfulness e Educação Consciente” e “As quatro DIS (Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia): compreender para intervir”, esta última já numa plataforma online, por considerarmos importante continuar a promover estes momentos de aprendizagem, mesmo perante a situação que vivemos face ao COVID-19.

Paralelamente a este projecto são desenvolvidas diversas visitas e actividades de índole cultural e artística todos os anos. No presente ano lectivo, as crianças do 1º ciclo tiveram a oportunidade de visitar o Centro Educativo Ecológico de Paul de Tornada; de ter visitas da Rede Leonardo na sua escola; com a Biogleba tiveram a possibilidade de confeccionar lanches saudáveis; viram espectáculos no Teatro da Rainha; algumas escolas conheceram a sede da Associação OSSO, conheceram a sua Junta de Freguesia e fizeram parte de um debate com o Executivo, receberam a equipa da Alves Bandeira para ouvir o projecto Responsabilidade social e ainda jogaram jogos tradicionais com os alunos da Universidade Sénior nas suas escolas.

O Gabinete de Psicologia da Junta em articulação com o Agrupamento D. João II, dinamizou também ao longo do ano lectivo várias sessões informativas para os 5º anos do agrupamento, com o tema “Relações interpessoais: Eu e os outros”, integradas no projecto da Promoção da Educação para a Saúde/ PES. Consideramos que é essencial promover estes momentos de forma a criar um espaço propício ao diálogo e à reflexão com os jovens, permitindo o esclarecimento de dúvidas e partilhas sobre questões fulcrais para o seu desenvolvimento saudável.

Mantemos o compromisso e o interesse de continuarmos a desenvolver actividades e projectos no âmbito da educação, por considerarmos que desta forma estamos a contribuir para uma formação mais completa e mais inclusiva das nossas crianças de hoje, com um maior acesso à cultura, mais oportunidades e com uma vertente muito direccionada também à educação emocional.

Sara Oliveira

Gabinete de Psicologia da União de Freguesias de Nossa Senhora do Pópulo, Coto e S. Gregório

Cursos de Especialização Técnica

- Padaria Avançada
- Escanção
- Turismo de Saúde e Bem Estar (novo)



geral@cencal.pt

CALDAS DA RAINHA

Aprendizagem

- Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade
- Técnico de Multimédia

Centro Qualifica

ALCOBAÇA

Aprendizagem

- Técnico Comercial

Cursos Educação e Formação de Adultos

- Técnico de Modelação Cerâmica
- Técnico Cerâmica



crainha@cenfim.pt

Formação de Jovens

- Tecnologia Mecatrónica
- Eletromecânico de Manutenção

Industrial

- Técnico de Manutenção Industrial de Metalurgia e Metalomecânica

Formação de Adultos/ Empresas Centro Qualifica



geral@epadrc.pt

Cursos profissionais

- Técnico de Produção Agropecuária
- Técnico de Recursos Florestais e Ambientais
- Técnico Cozinha/ Pastelaria
- Técnico de Restaurante/ Bar

Curso de Educação e Formação (CEF)

- Curso de Empregado de Restaurante Bar



epn@epnazare.eu

- Restaurante-Bar
- Turismo
- Informática de Gestão

- Cozinha-Pastelaria
- Desporto
- Apoio Psicossocial

Ensino Superior



esad@ipleiria.pt

Licenciaturas

- Artes Plásticas
- Design de Ambientes
- Design de Produto – Cerâmica e Vidro
- Design Gráfico e Multimédia
- Design Industrial
- Programação e Produção Cultural
- Som e Imagem
- Teatro

Mestrados

- Artes Plásticas
- Design de Produto
- Design Gráfico
- Design para Saúde e Bem-estar
- Gestão Cultural

TeSP

- Audiovisual e multimédia
- Design para Media Digitais
- Ilustração e Produção Gráfica
- Prototipagem Digital e Desenho 3D



estm@ipleiria.pt

Licenciaturas

- Animação Turística
- Biologia Marinha e Biotecnologia
- Biotecnologia
- Engenharia Alimentar
- Gestão de Eventos
- Gestão da Restauração e Catering
- Gestão Turística e Hoteleira
- Marketing Turístico
- Turismo

Mestrados

- Aquacultura
- Biotecnologia dos Recursos Marinhos
- Engenharia Alimentar
- Gastronomia
- Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar
- Gestão e Direção Hoteleira
- Gestão e Sustentabilidade no Turismo (lecionado em inglês)
- Marketing e Promoção Turística
- Turismo e Ambiente

TeSP

- Aquacultura e Recursos Marinhos
- Análises Laboratoriais
- Cozinha e Produção Alimentar

- Animação em Turismo de Natureza e Aventura
- Gestão Hoteleira e Alojamento
- Inovação e Tecnologia Alimentar
- Marketing Digital no Turismo



geral@esdrm.ipsantarem.pt

Licenciaturas

- Atividade Física e Estilos de Vida Saudáveis
- Desporto Condição Física e Saúde
- Desporto de Natureza e Turismo Activo
- Gestão das Organizações Desportivas
- Treino Desportivo

Mestrados

- Treino Desportivo

TeSP

- Surfing no treino e na animação turística

*A informação apresentada é a que consta no site da instituição

Pub.

ASSOCIAÇÃO SOCIAL E CULTURAL PARADENSE

CRECHE PRÉ-ESCOLAR ATL

INSCRIÇÕES ABERTAS

ANO LETIVO 2020/2021

AGUARDAMOS A VOSSA VISITA!

ABERTO TODO O ANO
DAS 07:30 ÀS 19:30

MENSALIDADES DE ACORDO COM O IRS
SERVIÇO DE TRANSPORTE

262881555 ou 912856286 | E-MAIL: ADMINISTRATIVO@ASCPARADENSE.PT
RUA DA ASSOCIAÇÃO, N.º1, 2500-304 CHÃO DA PARADA, CALDAS DA RAINHA (558)

Saiba mais em www.cencal.pt

Ações com início em outubro de 2020 em Caldas da Rainha:

CENCAL CALDAS DA RAINHA RUA LUIS CALDAS | APARTADO 39 | 2504-909 CALDAS DA RAINHA

Inscriva-se já! +351 262 840 110 forme@cencal.pt

FORMAÇÃO INICIAL DE JOVENS E ADULTOS

equivalência ao 9º ano

Marcenaria

Código: 543CP044.20

Inscrições em aberto

Duração: 1,5 anos

Horário: das 9h às 17h

Início previsto: outubro de 2020

Destinatários: Jovens com idade a partir dos 15 anos e até 22 anos, com o 6º ano de escolaridade completo e/ou frequência do 7º ou 8º ano.

Apoios Sociais: Bolsa para material de estudo de acordo com a lei vigente, bolsa de profissionalização, almoço no CENCAL, seguro de acidentes pessoais e subsídio de transporte. Material didático gratuito.

equivalência ao 12º ano

Técnico Multimédia

Código: 213TI757.20

Inscrições em aberto

Duração: 2 anos

Horário: das 9h às 17h

Início previsto: outubro de 2020

Destinatários: Jovens a partir dos 15 anos os 25 anos, com o 9º ano de escolaridade completo e sem o 12º ano completo.

Apoios Sociais: Bolsa para material de estudo de acordo com a lei vigente, bolsa de profissionalização, almoço no CENCAL, seguro de acidentes pessoais e subsídio de transporte. Material didático gratuito.

• Possibilidade de prosseguir estudos superiores.

equivalência ao 12º ano

Técnico de Apoio Familiar e à Comunidade

Código: 762TS039.20

Inscrições em aberto

Duração: 2 anos

Horário: das 9h às 17h

Início previsto: outubro de 2020

Destinatários: Jovens a partir dos 15 anos os 25 anos, com o 9º ano de escolaridade completo e sem o 12º ano completo.

Apoios Sociais: Bolsa para material de estudo de acordo com a lei vigente, bolsa de profissionalização, almoço no CENCAL, seguro de acidentes pessoais e subsídio de transporte. Material didático gratuito.

• Possibilidade de prosseguir estudos superiores.

Somos todos Bordalos e UAARE

Testemunhos

Sou da Ilha Madeira e integro o projeto “Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola” há 2 anos o qual me proporciona uma flexibilidade de horários e avaliações e ainda me ajuda a repor e recuperar matérias quando me tenho de ausentar para torneios ou estágios, através da Sala de Estudo Aprender Mais (SEAM)/TEAMS, uma sala de estudo onde podemos receber apoio das diversas disciplinas.

■ **Ana Fernandes, Badminton, 12º ano de Ciências e Tecnologias**

O projeto tem sido bastante enriquecedor para estes 11 atletas que se sentem muito gratos pela excelente experiência que lhes é proporcionada e agradecem todo o apoio e ajuda que os professores da UAARE têm dado ao longo deste caminho.

■ **Atletas de Kempo, do 7º ao 12º ano**

Apesar da situação atual, tenho tido mais tempo para treinar o que é devido, em parte, ao projeto UAARE que me tem ajudado a conciliar a escola e o surf.

■ **Carolina Santos, Surf, 12º ano de Ciências e Tecnologias**

A minha preparação como atleta permitiu usufruir das excelentes condições de que a escola dispõe. O corpo docente sempre mostrou muita disponibilidade na articulação com os ciclos de treino e competição.

■ **Carolina Reis, Ténis, 11º ano de Ciências e Tecnologias**

O Projeto UAARE proporcionou-me conciliar o estudo com as competições internacionais de Para-badminton, permitindo-me obter bons resultados, quer a nível desportivo, quer a nível escolar. UAARE, sucesso escolar e Tóquio 2021!

■ **Diogo Daniel, Para-badminton, 2º ano – Curso Profissional Técnico de Audiovisuais**

Com a UAARE temos a oportunidade de usufruir de uma sala de apoio, tendo vários professores de diversas disciplinas, que nos ajudam a acompanhar a matéria ao longo do ano.

A disponibilidade fornecida pelos professores, especialmente quando nos encontramos com mais competições, é algo que nos ajuda tornando menos difícil a preparação para os testes e exames.”

■ **Madalena Fortunato, Tomás Sacramento e Margarida Botelho, Badminton, 10º ano de Ciências Socioeconómicas e 2º ano - Técnico de Audiovisuais**

Sou aluna do 11º ano do curso de Ciências Socioeconómicas na ESRBP. Com base na minha experiência, posso dizer-vos que é uma escola extremamente dinâmica e inclusiva, onde existe um ótimo ambiente entre professores e alunos.

Estava mesmo muito indecisa em relação à área a escolher no 10º ano, mas optei por ciências socioeconómicas, e estou a gostar imenso. Acabamos por abordar assuntos da atualidade de extrema importância que não são referidos noutras áreas. Assim, diria que qualquer aluno que goste de estudar temas que tenham uma relação com a sociedade, ou que goste de estar informado sobre a atualidade, irá gostar muito da área de ciências socioeconómicas.

Não se esqueçam de que tudo nesta vida são experiências, e garanto-vos que esta vos enriquecerá muito! Boa sorte!

■ **Sofia Duarte Silva, 11º ano, Ciências Socioeconómicas**

Quando estava prestes a ingressar no ensino secundário, tive de tomar uma decisão: que escola escolher? Após muita ponderação, acabei por optar pela Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro. Agora, dois anos depois, em nada me arrependo da minha decisão.

Saliento as instalações, quando as visitei, imaginei-me logo a trabalhar em frente àquelas bancadas negras e a manusear todo aquele material, o que me deixou bastante entusiasmada.

Outro ponto merecedor de destaque é a quantidade de projetos e atividade: Olimpíadas da Matemática, da Biologia, da Física e da Química e, ainda, as Olimpíadas da Astronomia. Para além disso a grande variedade de clubes existentes: o clube de Robótica, de Programação, de Costura e ainda o projeto Erasmus +. Participar neste tipo de projetos é bastante enriquecedor e torna a experiência do ensino secundário ainda mais especial.

Sendo aluna da ESRBP, acordo de manhã com vontade de ir para a escola. Acredito que isto faz toda a diferença.

■ **Laura Pedro Marques, curso de Ciências e Tecnologias**

A Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro é uma das melhores da região.

Para além de espaçosa, a escola possui instalações organizadas, equipamentos e recursos escolares que permitem um maior apoio aos seus alunos.

Como estudantes, afirmamos que recebemos auxílio de todos os profissionais de ensino da escola e sabemos que as nossas opiniões são valorizadas. É através da Associação de Estudantes, votada e escolhida pelos alunos, que as nossas visões de melhoria da escola são consideradas e implementadas. É uma escola que apoia ideias, projetos ou concursos sugeridos pelos alunos, independentemente dos seus resultados académicos.

É definitivamente uma escola que nos faz crescer academicamente, contribuindo assim para a nossa felicidade.

■ **Luna Feio e Maria Fonseca, curso Línguas e Humanidades**

Se eu dissesse que nunca duvidei de que Artes Visuais seria o meu curso estaria a mentir-vos. Tal como muitos de nós, encontrei-me naquela corda bamba de dúvidas e incertezas que nos invadem o pensamento quando temos nas nossas mãos uma escolha de tal responsabilidade. Sei agora que não me arrependo. Sei agora que artes é o meu curso e que sou efetivamente feliz nesta escola.

Quando cheguei, rapidamente me apercebi da existência de um bom ambiente escolar, com professores e funcionários sempre prontos a ajudar e a colaborar connosco. É uma escola muito dinâmica: estamos em constante interligação entre disciplinas, com projetos dinamizadores e visitas de estudo.

As instalações são excelentes: salas repletas de luz natural, ótimas para desenhar, e equipamentos específicos para cada curso. Possui diversos ginásios com material de grande qualidade e amplos espaços, quer ao ar livre quer cobertos onde podemos usufruir dos nossos intervalos. Existe ainda um bar, pequeno em metros quadrados mas gigante em qualidade, do qual destaco os croissants mistos de que sou particularmente fã.

Sinto que é uma escola preocupada não só com o nosso bem-estar mas também com a construção do nosso futuro, e não apenas em números numa pauta. Os professores valorizam o nosso esforço e incentivam-nos sempre a melhorar.

■ **Rita Caravaca, curso de Artes Visuais**

Contactos:

secretaria@aerbp.pt

Telf. 2628700070

