

A photograph of students in a classroom setting. In the foreground, a student's legs in blue jeans and a white top are visible, with a silver laptop resting on their lap. In the background, another student is sitting, wearing a grey t-shirt and blue headphones, holding a blue pen over an open notebook. The overall atmosphere is educational and focused.

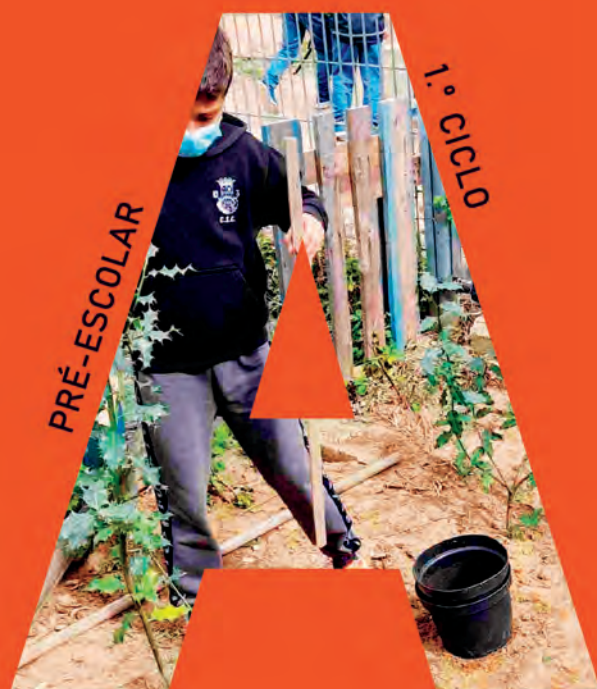
# **Guia do Ensino & Formação**

## **2022/23**

**Gazeta das Caldas**

Esta revista faz parte da edição 5436, de 26 maio, da  
Gazeta das Caldas e não pode ser vendida separadamente





3.º CICLO\*

2.º CICLO\*



\* Articulado de Música, Dança e Teatro

Cofinanciado por:



*AE Raul Proença,  
muito mais do que uma escola!*

## Editorial

# Opções Quando chega a hora de escolher

Pelo segundo ano consecutivo, a Gazeta das Caldas publica uma revista exclusivamente dedicada ao setor do ensino e da formação, procurando reunir as opções que as diversas entidades prestam às populações da região.

Este produto editorial pretende ser, assim, um instrumento de auxílio às famílias na hora de decidir o futuro. O que suscita a elaboração desta revista é esse sentido de serviço público que deve estar subjacente à imprensa local e regional: o de servir as comunidades e cumprir o contrato com os leitores, assinantes e anunciantes.

Num momento em que ainda estamos a recuperar dos efeitos da pandemia, há que

fazer um balanço da forma como as escolas e os centros de formação conseguiram adaptar-se à realidade que transformou as nossas vidas. E, nessa medida, se houve setor que soube evoluir e crescer, em vários domínios, o ensino e a formação foi, claramente, um deles.

Aqui chegados, é hora de continuar a projetar o futuro nos bancos das escolas e dos centros de formação, porque o ensino é sempre um processo inacabado. Nesta revista, o leitor tem o essencial da oferta formativa da região e os alunos e as famílias poderão fazer uma escolha ainda mais maturada. Esse é o nosso fito: servir a comunidade. 🚀

## Ficha técnica

### Diretor

José Luiz Almeida e Silva

### Diretor-adjunto

Joaquim Paulo

### Textos

Fátima Ferreira (edição), Joaquim Paulo, Joel Ribeiro, Isaque Vicente e Natacha Narciso

### Fotografia

Joana Costa

### Serviços comerciais

Sara Lopes e Rui Xavier

### Serviços gráficos

Carina Querido e Carlos Reis

### Impressão

Diário do Minho

### Tiragem

6 mil exemplares

Esta revista faz parte da edição 5386 da Gazeta das Caldas, de 26 de maio de 2022, e não pode ser vendida separadamente

## Guia do Ensino & Formação 2022/23

Pub.



**CRDL.PT**

**CURSOS  
PROFISSIONAIS**

NÍVEL IV • 3 ANOS (CONFERE O 12.º ANO)

**2022  
2023**

NOVO







TÉCNICO(A) DE **AÇÃO EDUCATIVA**

TÉCNICO(A) DE **MASSAGEM DE ESTÉTICA E BEM-ESTAR**

TÉCNICO(A) DE **DESPORTO**

INTÉRPRETE DE **DANÇA CONTEMPORÂNEA**

TÉCNICO(A) DE **COMUNICAÇÃO  
MARKETING, RELAÇÕES PÚBLICAS E PUBLICIDADE**









**ENSINO GRATUITO** ▶ **Bolsas** (Transporte, Alimentação) ▶ **Estágios e outras experiências** no âmbito do **Erasmus+**

Rua Luís Caldas • CALDAS DA RAINHA • 262 889 410 • geral@crdl.pt • [WWW.CRDL.PT](http://WWW.CRDL.PT)




(3301)



# João Santos

## "Queremos influenciar positivamente o desenvolvimento da região"



**A escola de artes das Caldas celebra o 30º aniversário e pretende crescer e aliar-se a outras escolas internacionais**

**Natasha Narciso**

O diretor da Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha analisa, em entrevista à Gazeta das Caldas, as três décadas de existência da entidade e perspectiva os desafios de futuro.

**Quantos alunos e professores tem a ESAD.CR neste momento?**

Atualmente temos 1.760 estudantes, que inclui 40 estudantes do curso TeSP em Design para Média Digitais que funciona em Torres Vedras. Temos crescido com os alunos que integram os mestrados, onde ainda podemos aumentar um pouco mais. Não pretendemos aumentar os estudantes das licenciaturas. Somam-se mais 50 estudantes Erasmus e de outros programas de mobilidade. Acolhemos atualmente três estudantes da Ucrânia. Contamos com 130 professores, que são os necessários para o funcionamento da escola e 35 técnicos, que dão suporte administrativo e ao funcionamento das oficinas. Este número é escasso face às necessidades, mas somos todos vítimas do Orçamento de Estado e estamos à espera que seja possível a abertura de novos concursos.

**A escola mantém parcerias com que entidades da cidade?**

Temos mantido relações com o Teatro da Rainha, o CCC, o Museu do Ciclismo e continuamos com a relação com a Câmara, na cedência de espaços para a Molda (antiga fábrica Bordalo Pinheiro), onde atualmente

decorrem aulas de Artes Plásticas. Na escola do Parque funcionaram atividades relacionadas com o mestrado em Design Gráfico mas, neste momento, a autarquia está a terminar obras que vão permitir que o espaço possa ser usado para atividades de alunos, ter uma sala de exposições e uma outra área que será para atividades abertas à comunidade. Serão organizadas conferências, conversas, exposições e mostras de filmes. Há aqui uma ideia de ligação à comunidade que para nós é importante nutrir.

#### Quais são as ambições da escola para os próximos tempos?

Com o recurso ao Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) e dos programas “Impulso Jovens STEAM” e “Impulso Adultos” estamos a pensar na ampliação da própria escola. Ainda é um projeto, mas temos falta de espaço. Gostaríamos de ter, no futuro, mais um edifício, dentro do próprio campus. Pretendemos alargar o espaço da escola, pois pretendemos apostar nas áreas da Animação e da Animação Digital. Atualmente os cursos de Som e Imagem e de Artes Plásticas têm algumas cadeiras nessa área, mas gostaríamos de ter uma formação mais focada. Estamos a estudar qual será o melhor formato da formação.

#### Que outros objetivos gostaria de alcançar?

Temos de aprender a comunicar melhor os projetos que desenvolvemos com várias empresas e entidades. Por um lado, para acrescentar algum valor ao que fazemos e para termos cada vez mais colaborações com melhores empresas. É necessário valorizar mais o que já fazemos. Gostávamos de estar neste papel de poder contribuir

PUB. (3304)



## OFERTA EDUCATIVA

QUALIDADE, RIGOR, HONESTIDADE E COOPERAÇÃO  
«JUNTOS A CONSTRUIR O FUTURO»

### ENSINO REGULAR

#### Educação Pré-escolar

#### 1.º Ciclo do Ensino Básico

Oferta Complementar - 1.º Ciclo

Parlamento D. João II

Atividades de Enriquecimento Curricular - AEC - 1.º Ciclo

1.º e 2.º anos – Atividades Lúdico-Expressivas/ Aprender a Brincar (2 h); Atividade Física e Desportiva (2 h); Ensino do Inglês (1 h)

3.º e 4.º anos – Atividades Lúdico-Expressivas (1 h); Atividade Física e Desportiva (2 h); Ciências Experimentais (2 h)

#### 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico

Ensino Articulado da Música

Parceria com CCR – Conservatório de Caldas da Rainha



Língua Estrangeira II

Alemão\*, Espanhol e Francês

\*Projeto PEPA - Escola Piloto de Alemão (Goethe-Institut Portugal)

Oferta de Escola

Dança; Música; Robótica

PEBI – Programa Escolas Bilingue

Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º CEB

### OFERTAS FORMATIVAS

EFA Escolar B1+B2, B2 e B3

PLA A1+A2 e B1+B2



SEDE: EB D. João II, Caldas da Rainha  
<http://www.agdjoao.org> | [director@agdjoao.org](mailto:director@agdjoao.org)  
Tel: 262 870 700 / Fax: 262 842 302



EDUCAÇÃO



para influenciar positivamente o desenvolvimento da região. É uma missão do Politécnico de Leiria e que é nossa também.

#### A aposta na internacionalização é para continuar?

Sim, sem dúvida, não só na mobilidade de alunos como também de professores. Fazemos parte da Regional University Network (RUN), que integra escolas de arte e design de Portugal, Irlanda, Holanda, Finlândia, Hungria e Áustria. Vamos receber professores irlandeses de uma escola que já fomos visitar e com a qual partilhámos experiências. Os austríacos que integram a rede têm um modelo mais próximo do nosso, mais digitalizado e, por isso, temos interesse em explorar complementaridades. Pertencer à rede permite-nos testar parcerias e modelos de ensino internacionais.

66

**Pretendemos iniciar as microformações, em parceria com as outras universidades europeias, já no final deste ano.**

**As ações terão uma parte on-line e outra presencial.**

**Algumas terão a duração de duas semanas**

João Santos

#### E haverá formações conjuntas?

Sim, o futuro da formação académica será mais móvel e com alianças entre universidades europeias. Iremos apostar no upskilling e na micro acreditação. Estas formações devem reunir duas instituições europeias que trabalhem com empresas nos seus territórios. O parceiro finlandês, por exemplo, trabalha na área da sustentabilidade agrícola dos espaços cultivados e, por isso, creio que poderemos estabelecer uma aliança inovadora. Teremos em novembro ou dezembro o início de ações na área da cerâmica, formações de curta duração que decorrerão on-line e presencial.

**Como vai a Cátedra da UNESCO e o trabalho referente às Caldas Cidade Criativa que também conta com o apoio da ESAD. CR?**

A Cátedra em Gestão das Artes e

Pub.



**CENFIM**  
Caldas da Rainha

**Formação de JOVENS**  
GRATUITA COM APOIOS SOCIAIS

**Cursos de Aprendizagem:**

- Técnico de Manutenção Industrial
- Técnico de Instalações Elétricas

**Confere o 12º ano (Nível 4)**

**Educação e Formação de Jovens:**

- Electromecânico de Manutenção Industrial

**Confere o 9º ano (Nível 2)**

Início em Setembro  
Inscrições Abertas

INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL  
AIMMAP  
aneme

262 870 210  
crainha@cenfim.pt

da Cultura, Cidades e Criatividade foi atribuída pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) em 2018. Estamos agora numa fase de avaliação para a renovação do programa e para lhe dar novo fôlego. Há um contrato que pressupõe um relatório e que será entregue este ano. A Cátedra pressupõe, ainda, o trabalho em rede e em cooperação com outras universidades internacionais. Poderá resultar no desenvolvimento de estudos e formações avançadas como pós-graduações e mestrado. Ter a cátedra é algo prestigiante e que qualifica as parcerias. Sobre a Cidade Criativa da Unesco já tivemos algumas reuniões com a Câmara das Caldas da Rainha e a ideia é termos uma colaboração mais ativa neste processo, que conta agora com novas pessoas e também novas circunstâncias.

“  
É preciso ainda  
trabalhar na área  
da autosuficiência  
energética e na  
climatização dos  
vários espaços que a  
escola possui  
João Santos

**Quais são os problemas com que a escola se confronta?**

Temos falta de pessoal e de espaços. Também precisamos de trabalhar na eficiência energética de várias áreas e ainda temos passos a dar na climatização da escola. Deveríamos também apostar na autossuficiência energética.

**Como vê a ESAD daqui a dez anos?**

Vejo uma ESAD que seja uma escola mais internacional, com um curso de doutoramento, uma formação renovada e adequada à realidade que termos daqui a uma década. Gostaria que tivesse outra presença dentro da cidade com alguma atividade pedagógica e de serviço à própria comunidade e a trabalhar em colaboração com outras entidades caldenses. Vejo a ESAD reconhecida como polo que pode contribuir para o desenvolvimento desta região. Temos que manter o espírito de inovação e de experimentação que é apanágio desta escola. É preciso ainda trabalhar na fixação de jovens na região com a criação de espaços de encubação. Era importante ter um local para desenvolver trabalho sobre o tecido económico da região que ainda ajudasse a renovar e a animar o centro das Caldas da Rainha. ■

Pub.

**ESCOLA TÉCNICA EMPRESARIAL DO OESTE**  
DESDE 1990

**oferta formativa 2022-2023**

Técnico/a de **Multimédia**  
Técnico/a de **Design de Comunicação Gráfica**  
Técnico/a de **Turismo**  
Técnico/a **Auxiliar de Saúde**  
Técnico/a de **Massagem de Estética e Bem-Estar**  
Técnico/a de **Segurança no Trabalho**  
Técnico/a **Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis**  
Técnico/a de **Serviços Jurídicos**  
Técnico/a de **Gestão**

**NÍVEL DE QUALIFICAÇÃO:**  
Equivaleência ao 12.º ano  
Qualificação profissional nível 4  
(Reconhecimento nos países da UE)

**DURAÇÃO DOS CURSOS:**  
3 anos

**ATRIBUIÇÃO DE:**  
Subsídio de Alimentação  
Subsídio de Transporte  
Bolsa de Profissionalização  
Bolsa de Material de Estudo (aos alunos com escalão 1, 2 e 3, no âmbito da Ação Social Escolar)

**OUTRAS ATIVIDADES:**  
Visitas de estudo  
Possibilidade de estágios profissionais na Europa no âmbito do programa Erasmus+

(3291)

etEO  
Escola Técnica Empresarial do Oeste

FAZER DO PRESENTE  
UM PASSO  
PARA O FUTURO

Erasmus+ 2020

Rua Cidade de Abrantes, n.º 8 | 2500-146 Caldas da Rainha  
Tel. 262 842 247  
www.eteo-apepo.com | geral@eteo-apepo.com





# Raul Proença

## O agrupamento que quer estar aberto para o mundo

**O agrupamento, composto por 11 escolas e cerca de 2700 alunos, descende da secção liceal criada no início da década de 70 nos Pavilhões do Parque**

**Fátima Ferreira**

**E**m inícios da década de 1970 é criada a Secção liceal do Liceu Nacional de Leiria, que funcionaria nos Pavilhões do Parque até 1982. A edição da Gazeta das Caldas de 9 de outubro de 1971 dá conta da inaugura-

ção da secção liceal, com a presença das entidades oficiais mas com uma fraca adesão por parte da população na cerimónia.

"A população não compareceu, não ligou, pura e simplesmente à abertura de um estabelecimento que poderá dar (e dará) aos seus filhos aquilo que os seus filhos necessitam para se fazerem homens: a educação", refere o semanário naquela edição.

Já o presidente da Câmara das Caldas da Rainha, Paiva e Sousa, reconhecia que "foi uma luta sem tréguas arrastada há longos anos com o Ministério da Educação Nacional", referira ao

jornal que acompanhou as várias diligências que foram feitas para a criação desta secção liceal. Na mesma notícia é referida a surpresa com a obra feita nos Pavilhões do Parque com "características modernas e aspeto funcional".

Começou com a abertura de cinco turmas do 3º ano dos liceus e, progressivamente, foram abertas outras dos restantes anos de escolaridade, sendo que inicialmente era composta sobretudo por alunos que transitaram do Colégio Ramalho Ortigão, que até então era o único estabelecimento de ensino, de carácter privado, que possibilitava a frequência do ensino liceal na cidade.



Esta secção autonomiza-se em relação ao Liceu de Leiria em 1975 e assume a designação de Escola Secundária das Caldas da Rainha, tendo como primeiro presidente do Conselho Diretivo, José Luís Lalanda Ribeiro, caldense que foi, aliás, o primeiro professor a ser colocado na secção liceal, no início da década de 70.

Em agosto de 1982 a escola transfere-se para as atuais instalações, no Bairro dos Arneiros e, a 10 de maio 1984, passa a ser denominada de Escola Secundária de Raul Proença, correspondendo ao desejo do seu corpo docente e da autarquia junto do Ministério da Educação. A data assinala também o primeiro centenário do nascimento do seu patrono, o caldense Raul Proença, com reconhecida intervenção nas vertentes política, filosófica, literária e do pensamento pedagógico.

## Em agosto de 1982 a escola transfere-se para as atuais instalações, no Bairro dos Arneiros e, dois anos mais tarde, passa a ser denominada de Escola Secundária de Raul Proença

No âmbito da reorganização da rede escolar pública, por despacho do Secretário de Estado da Administração Escolar, a 28 de junho de 2012, foi criado o Agrupamento de Escolas Raul Proença, de carácter vertical, agre-

gando estabelecimentos de ensino, do pré-escolar ao 12.º ano. Ao todo são 11 as escolas, localizadas entre a Foz do Arelho, Nadadouro e S. Cristóvão, passando pela cidade, que compõem este agrupamento.

O sucesso escolar os seus alunos tem sido espelhado pelos rankings das escolas relativo aos resultados dos exames nacionais do ensino secundário, tendo no ano letivo de 2013 – 2014, ascendido à posição de melhor escola pública. Em 2017, em resultado do processo de avaliação externa efetuado por uma equipa da Inspeção-Geral da Educação e Ciência, obteve a menção de Excelente em todos os parâmetros avaliados: Resultados Escolares, Prescrição do Serviço Educativo e Liderança e Gestão.

Esta escola foi distinguida em 2014 pela Câmara Municipal das Caldas com a atribuição da medalha de

Pub.

# ISDOM

## ENSINO SUPERIOR MARINHA GRANDE

LICENCIATURAS

- . Gestão Industrial e Inovação Tecnológica NOVO
- . Engenharia e Gestão da Produção de Moldes
- . Gestão de Recursos Humanos

**LIGA JÁ**

**961 736 291**



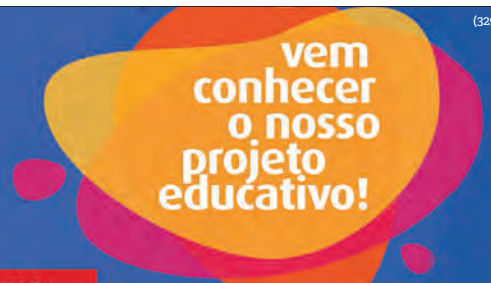
ISDOM  
INSTITUTO  
SUPERIOR  
D. DINIS

ESTÁGIOS  
BOLSAS DE ESTUDO

CONTACTA O ISDOM E INSCREVE-TE!

www.isdom.pt

244 50 38 00 // info@isdom.pt



(3296)

CTESP

- . Automação e Produção Industrial
- . Projeto de Moldes
- . Sistemas Mecatrónicos e de Produção
- . Design de Produto
- . Design e Multimédia NOVO
- . Gestão da Produção Aeronáutica
- . Gestão Administrativa de Recursos Humanos
- . Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança
- . Gestão de Turismo
- . Gestão e Organização Industrial
- . Comércio Internacional
- . Contabilidade e Gestão



mérito educativo e de honra, em 2022, ano em que assinala os 50 anos do Liceu, 40 da Escola Secundária de Raul Proença e 10 do Agrupamento de Escolas Raul Proença.

Atualmente o agrupamento, composto por 11 escolas, tem cerca de 2700 alunos distribuídos por 119 turmas. Conta ainda com cerca de 260 professores, uma centena de assistentes operacionais, 13 elementos na secretaria e 3 psicólogos. O diretor do agrupamento, João Silva, destaca o esforço que o agrupamento de escolas tem feito para se abrir ao exterior, para estar mais ligado à cidade, à região e ao mundo, pelas atividades que têm dinamizado. Já este ano organizaram a final das Olimpíadas da Matemática, a final nacional do Cantar em Alemão, uma exposição que está patente na biblioteca municipal, um Happening na cidade e cidade estão a preparar, para

“

**É esta abertura da escola a ser mais do que o simples ensinar de conteúdos, são todas estas competências que hoje em dia um agrupamento tem de dar aos seus alunos**

João Silva

o próximo dia 4 de junho, uma sessão solene no CCC, que contará com a participação de antigos alunos, professores, dirigentes e funcionários, onde irão abordar a importância da escola e como esta os influenciou na sua vida e escolhas profissionais.

Atualmente está uma professora em Itália, mas nas últimas semanas mais de uma dezena de docentes estiveram em mobilidade no estrangeiro, assim como 20 alunos, porque "achamos que o agrupamento tem de estar aberto ao mundo", salientou o responsável. O contato com outras escolas e alunos tem sido também estabelecido em projetos como o eTwinning, através da internet e no qual já ganharam vários prémios. "É esta abertura da escola a ser mais do que o simples ensinar de conteúdos, são todas estas competências que hoje em dia um agrupamento tem de dar aos seus alunos", salienta o

Pub.

(3300)

  
**COLÉGIO  
RAINHA D. LEONOR**  
  
DA CRECHE AO  
ENSINO SECUNDÁRIO



WWW.CRDL.PT

Rua Luís Caldas • CALDAS DA RAINHA  
262 889 410 • geral@crdl.pt





diretor, dando conta da envolvimento em concursos, apresentações ou espetáculos.

Para além da componente do ensino e formação de excelência, há a componente física e a necessidade de instalações condizentes, sobretudo na Escola Secundária Raul Proença, cujo projeto de reabilitação está a ser feito em conjunto com a autarquia.

A futura escola deverá ser mais moderna, mais confortável termicamente, e com espaços para os alunos desenvolverem os seus projetos.

“A escola tem sido melhorada, pintada, mas ao fim de 40 anos precisa de uma intervenção de vulto ao nível da eficiência energética e do conforto que uma escola do século XXI deve de ter”, salienta João Silva, dando nota também da necessidade de melhoramento dos laboratórios de informática, ciências, física, química e multimédia,

66

**Ao fim de 40 anos precisa de uma intervenção de vulto ao nível da eficiência energética e do conforto que uma escola do século XXI deve de ter**

João Silva

“porque os trabalhos que os alunos fazem são multidisciplinares” e, nos tempos que correm, é “preciso ter estes equipamentos na escola” onde estudam e trabalham os jovens.

O dirigente realça que faz parte de uma equipa de direção muito vasta, que trabalha em conjunto, e vê nela o acreditar no que fazem e nos desafios que a escola lhes lança.

“O Happening que tivemos a 14 de maio é a prova de como as pessoas estão comprometidas com o agrupamento e com a escola”, salientou o responsável que acredita que o futuro está assegurado porque docentes e alunos estão felizes. “Muito nos orgulha que quando contactamos as pessoas, demonstrem o que sentem por terem sido alunos da Raul Proença. É isso que nos faz acreditar que estamos a fazer o trabalho certo”, concluiu João Silva. ■

Pub.

(1275)

**EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDETA**

**Vem ser aquilo que queres ser**

**3º CICLO**

**Cursos Profissionais**

- GEST. PROG. SISTEMAS INFORMÁTICOS
- DESIGN DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA
- MECATRÓNICA
- DESPORTO
- APOIO À GESTÃO

**Cursos Científico-Humanísticos**

ARTES | CIÊNCIAS | ECONOMIA | LÍNGUAS

Rua Externato Cooperativo da Benedita | 2476-204 Benedita | Tel. 262 925 190 | [ecb@inse.pt](mailto:ecb@inse.pt) | <http://ecbenedita.inse.pt> | [EcbExternatoBenedita](https://www.facebook.com/EcbExternatoBenedita)

Salba mais em [www.cencal.pt](http://www.cencal.pt) **cencal** Centro de Formação Profissional para a indústria de plástico

**CENCALFORMA**

Ação com início em outubro de 2022 em Caldas da Rainha:

**SISTEMA APRENDIZAGEM • Este curso de dupla certificação dá equivalência ao 12º ano de escolaridade e uma certificação profissional de Técnico de Multimédia.**

**TÉCNICO MULTIMÉDIA**

|                     |                         |                                         |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Código              | 213T1829.22             | Inscrições em aberto                    |
| Duração             | 2 anos                  | Horário de 2ª a 6ª feira, das 9h às 17h |
| Datas de realização | 03.10.2022 a 08.01.2025 |                                         |

**Nota: COVID-19:** O Cencal assegurará o cumprimento das regras de Segurança e Higiene em vigor nas suas instalações, nomeadamente no fornecimento de máscaras aos formandos, disponibilização de gel desinfetante, limpeza dos espaços e cumprimento do distanciamento social.

**Objectivos Gerais**

Qualificação de profissionais na área da Multimédia nomeadamente com competências para conceber e desenvolver sistemas e produtos multimédia através de criação de ecrãs em 2 e 3 dimensões e da captação, digitalização, tratamento e integração de sons e imagens, fixas e animadas, tendo em vista soluções de informação e comunicação.

**Destinatários**

Jovens a partir dos 15 anos, com o 9º ano de escolaridade completo e sem o 12º ano completo.

**Apoios Sociais**

Bolsa de profissionalização, almoço no Cencal, subsídio de transporte e materiais gratuitos, de acordo com a legislação em vigor.

2021. CENCAL CALDAS DA RAINHA RUA LUIS CALDAS | APARTADO 39 | 2504-909 CALDAS DA RAINHA

+351 262 840 110 | [forma@cencal.pt](mailto:forma@cencal.pt)

*Inscreva-se já!*

# Gratuidade das creches

## Medida tem sido aplaudida pelas famílias, mas coloca desafios às instituições



Subsistem, ainda, muitas dúvidas sobre como o novo modelo vai ser implementado



## Medida foi anunciada pelo Governo para entrar em vigor a 1 de setembro, mas ainda há muitas dúvidas sobre a mesma

Isaque Vicente

O tema da gratuidade das creches tem estado na ordem do dia desde a aprovação, por unanimidade, no Parlamento, definindo-se, deste modo, que as crianças que ingressem no primeiro ano de creche em instituições do setor solidário com acordos de cooperação não pagam mensalidade. Nesta matéria, se, por um lado, regista-se a perspectiva familiar, em que a medida é, obviamente, apoiada, por outro levantam-se muitas questões quanto à operacionalização, à justeza e até à sustentabilidade da mesma.

A isso acresce a incerteza em torno do assunto, quando os pais começam a procurar soluções para o próximo ano letivo e quando as instituições começam a receber as primeiras inscrições. As questões levantam-se, mas as respostas tardam em chegar. Os pais perguntam nas creches sobre a gratuidade (há dezenas de chamadas em que a primeira pergunta é precisamente sobre a existência e a abrangência ou não desta medida). As instituições questionam a Segurança Social e o Governo, mas as respostas tardam em chegar e levantam-se questões práticas, como por exemplo, se a lei é para aplicar às crianças até um ano de idade ou a todas as que entrem pela primeira vez numa creche, independentemente da idade. Outra questão passa por perceber se a abrangência da medida se aplica a todas as crianças que tenham vaga na instituição ou apenas às que são abrangidas pelo acordo.

Da parte das instituições é notório um claro desconforto com a falta de resposta e com a incerteza sobre a operacionalização da lei. O processo da gratuidade não começa agora e não bem. Basta recordar que no primeiro ano em que entrou em vigor a gratuidade para o 1 escalão se tratou de um processo conturbado de uma medida que, quando entrou em vigor, em pleno ano letivo, obrigou as instituições a adaptarem-se e a proceder à devolução do valor pago aos pais, o que ao nível da gestão e dos procedimentos criou constrangimentos.

“

**Com esta medida deixou de haver uma procura pela creche e passou a existir uma procura pela gratuidade, o que levou praticamente ao duplicar do número de inscrições**  
Cláudia Almeida

Vanessa Sobreiro, diretora técnica da Associação Social e Cultural Paradenise, que tem 36 crianças em creche, contou à Gazeta das Caldas que os primeiros meses foram complicados, mas que neste segundo ano, em que a gratuidade foi alargada ao 2º escalão, as coisas já correram melhor, porque já tinham criado um método de trabalho mais eficaz.

Esta medida tem impactos ao nível da gestão, numa época em que a sustentabilidade das instituições se encontra ameaçada, com o aumento dos custos, mas também das dificuldades dos utentes. "As respostas de infância, de um modo geral, estão todas com resultado contabilístico negativo, é o Serviço de Apoio Domiciliário que ajuda a equilibrar as contas", revelou.

Também a diretora técnica da Infancoop, Cláudia Almeida, salienta as dificuldades que vivem as instituições nesta fase. "Com as mensalidades atuais, é impossível fazer face aos custos que temos", nota.

Cláudia Almeida corrobora que atualmente sentem uma grande incerteza face à medida da gratuidade e que também nesta instituição o início desta medida não foi fácil.

Os maiores desafios estão, por agora, mais relacionados com o aumento da procura, muitas vezes por agregados familiares compostos por elementos que não estão a trabalhar. "Deixou de haver uma procura pela creche e passou a existir uma procura pela gratuidade, o que levou praticamente ao duplicar do número de inscrições", contou Carina Carvalho, chefe de serviços da instituição que tem atualmente 92 crianças em creche.

Por outro lado, realça Cláudia Almeida, há o "receio de deixar de ter resposta para os pais que têm efetiva necessidade".

Há ainda uma outra questão que se levanta com esta medida, que é relativa à continuidade ou não da gratuidade durante os restantes anos do percurso de creche. Se esta medida anunciada pelo Governo se aplicar apenas durante um ano, então existe a possibilidade de muitos pais apenas terem os filhos durante um ano na instituição, quando atualmente, excepto raros casos, existe um percurso dentro da instituição, com a mesma equipa e os mesmos colegas. ■



# Bibliotecas escolares

## Projetos promovem a literacia em Óbidos

**Projeto Ler + Espaço, compreende iniciativas como o Cabeça na Lua, em parceria com Moçambique**

**Fátima Ferreira**

Óbidos e Moçambique estão unidos pela leitura e escrita. As bibliotecas escolares do Agrupamento de escolas Josefa de

Óbidos, em parceria com a associação Tindzila, sediada em Inharrime, e a biblioteca municipal/Casa José Saramago encontram-se a dinamizar o projeto Cabeça na Lua, poemas para grandes e pequenos. O projeto nasceu durante o Folio, altura em que o coordenador das bibliotecas escolares, Luís Germano, convidou o escritor moçambicano Otildo Guido, vencedor do prémio Fernando Leite Couto, para esta parceria que se concretiza na criação de poemas de jovens dos

dois continentes. Já foi submetido um mini livro com cinco poemas, três da escola de Óbidos e dois de Inharrime, na plataforma do Plano Nacional de Leitura. Segue-se agora a edição dos poemas em livro, para apresentar na próxima edição do Folio, a decorrer de 6 a 16 de outubro.

Integram o projeto Ler + Espaço a biblioteca da Josefa de Óbidos e a da escola básica do Furadouro. Já foi dinamizado o desfile do Cabo Carnaval, num trocadilho com o centro espacial



e rampa de lançamento de foguetões, situado na Florida, Cabo Canaveral. Este resultou do desafio ao agrupamento para a criação de máscaras de Carnaval a partir do tema Espaço. A escola básica do Furadouro respondeu com extraterrestres, espantalhos cibernéticos astronautas e recados do mundo. Também no Furadouro foi recriada uma horta simulando as condições do planeta Marte e relacionando as ciências naturais. O nome do projeto, claro está, é Horta em Marte.

#### Impacto na escola e comunidade

Em termos de projetos relacionados com a promoção da leitura e literacia, as bibliotecas escolares começaram com o projeto Ler + +, que mobilizou alunos e professores. Depois “aventuraram-se” a um projeto a 3 anos, do Movimento 14-20 a Ler - que teve o nome Ler Óbidos, que teve a Gazeta

das Caldas como parceiro e envolveu cerca de 900 alunos. Com este projeto, apoiado pelo Plano Nacional de Leitura, conseguiram ainda financiamento para comprar 306 livros. “Foi um projeto global muito parti-

## Muitos dos projetos resultam de candidaturas ao Plano Nacional de Leitura

nente, pela duração e pelas parcerias, e com muito impacto na escola e na comunidade”, explicou Luís Germano, coordenador das bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas Josefa de

Óbidos. Foi no âmbito do Ler Óbidos que foram criadas iniciativas como o espetáculo Tens é Garganta – Só se pode ser poema no Outono, exposições, oficinas e outros trabalhos dos alunos. O projeto termina este ano letivo e, aproveitando algumas dinâmicas, a biblioteca escolar candidatou-se ao Movimento 14-20 a Ler, tendo sido uma das 10 selecionadas a nível nacional.

“Nestes projetos tem existido sempre um concurso sobre determinadas temáticas, os miúdos de alguma forma estão a habituar-se a esta dinâmica”, refere o responsável, fazendo notar que este é um caminho que está a dar frutos. Para além das candidaturas nacionais, que têm feito e têm sido aprovadas, são ainda dinamizados outros projetos, como é o caso do 10 Minutos a Ler. Este consiste na leitura, por parte dos

Pub.



O Politécnico de Leiria é uma instituição pública de ensino superior, ao serviço da sociedade, que forma os seus estudantes com valores de cidadania para as profissões de hoje e do futuro.

|                   |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 TESP           |  CIÊNCIAS EMPRESARIAIS E JURÍDICAS |  SAÚDE E DESPORTO |  EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS |
| 45 LICENCIATURAS  |  ARTES E DESIGN                    |  TURISMO          |  CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MAR |
| 25 PÓS-GRADUAÇÕES |  ENGENHARIA E TECNOLOGIA           | diurno   pós-laboral   ensino a distância                                                              |                                                                                                                   |
| 50 MESTRADOS      | Leiria. Marinha Grande. Caldas da Rainha. Peniche. Torres Vedras. Pombal.                                             |                                                                                                        |                                                                                                                   |

[www.ipleiria.pt](http://www.ipleiria.pt)



alunos da turma, de uma obra, todos os dias durante 10 minutos, em determinada aula. Integra 32 turmas do agrupamento, desde o primeiro ciclo ao ensino secundário.

Existem também dois clubes de leitura na escola e o projeto Leitura em Vai e Vem, que tem por objetivo fomentar nos mais novos o gosto pela leitura. “Estes três programas, sobretudo o 10 Minutos a Ler, tem tido muito impacto e é o exemplo de que as coisas só se conseguem se houver o apoio das direções no sentido de dar suporte a estas medidas”, realçou Luís Germano.

#### Requalificação da biblioteca escolar

A escola básica e secundária Josefa de Óbidos viu também aprovada a candidatura a um projeto de dois anos da Rede de Bibliotecas Escolares, denominado Recriar a Biblioteca. Esta

prevê a requalificação e reorganização das áreas de trabalho da biblioteca escolar, recentrando e adequando esses espaços a um novo perfil de biblioteca, assente no apoio à criação e desenvolvimento de projetos dos alunos, com forte incidência no “fazer”. Começou este ano letivo e já foram dinamizadas algumas oficinas e estão a programar outras por altura do Folio. A proximidade do agrupamento com o Festival de Literatura Internacional de Óbidos vem sendo aliás, crescente. “Tem sido muito relevante porque o festival tem impacto e dá-nos esse suporte quando queremos apresentar os projetos e, por outro lado, também nos permite fazer outras coisas”, salientou Luís Germano. O ano passado tiveram várias oficinas no decorrer do festival, como foi o caso de Como Escrever Letras para Canções, com Tiago Torres da Silva, a construção de



#### O Espaço é mote para as iniciativas que

poemas e aulas abertas.

Ainda no âmbito do Recriar a Biblioteca têm o Espaço 3R's, composto por oficinas onde é feita a reciclagem e reutilização de materiais, inclusive de dinamização de atividades manuais. Entre os objetivos estão a reutilização e reparação de pequenos eletrodo-

Pub.

**VAMOS TRABALHAR JUNTOS**

Na McDonald's celebramos todo o tipo de pessoas, estilos de vida e horários. Se estás à procura de um trabalho que te dá mais tempo e onde estás sempre a aprender, não procures mais: estás no sítio certo. Junta-te a nós, tal como és, em [McDonalds.pt](https://www.mcdonalds.pt)

**Calças da Rainha**

©2022 McDonald's

**epav**  
Escola de Hotelaria de Colares | Peniche

**OFERTA FORMATIVA 2022 / 2023**

**CURSOS PROFISSIONAIS**  
Equivalência ao 12º ano  
Idade igual ou inferior a 20 anos | 19º ano concluído

**MATRÍCULAS ONLINE EM**  
[www.epav.pt/epav/matricula/](https://www.epav.pt/epav/matricula/)

- Técnico de Cozinha / Pastelaria
- Técnico de Restaurante / Bar

**CURSOS CEF TIPO II**  
Equivalência ao 9º ano | Idade igual ou superior a 15 anos | 6º ou 7º ano concluído ou frequência do 8º.

- Empregado de Restaurante / Bar

**CONTACTOS**  
☎ 262 096 516  
✉ [secretariapeniche@epav.pt](mailto:secretariapeniche@epav.pt)  
📍 Rua Irmã Maria da Glória Pacheco - Largo dos Remédios - Junto ao IPL

**APOIOS:** Subsídio Alimentação | Subsídio Transportes | Frequência Gratuita





são promovidas pela biblioteca

mésticos e brinquedos óticos, execução de pequeno mobiliário em madeira, exploração de materiais plásticos e pequenas esculturas. As oficinas formativas, a dinamizar em parceria com a associação de pais e associação de estudantes, visam ainda a execução de caixas eletrónicas sonoras.

**“ O Folio tem impacto e dá-nos esse suporte quando queremos apresentar os projetos e permite fazer outras coisas**

**Luís Germano**

Outro dos projetos em desenvolvimento é a Biblioteca Verde, localizada no espaço exterior à biblioteca da Josefa de Óbidos, para a qual apresentaram um pedido de mecenato para mobiliário e equipamento para equipar aquela zona. Ali serão desenvolvidas iniciativas que aliam a microprodução,

ambiente e ciência, numa articulação curricular e também de lazer.

O projeto Recriar a Biblioteca integra ainda o Espaço Mesa de Luz, onde uma aluna já está a produzir um podcast e a atividade Tens é Garganta, que contempla a leitura em voz alta e um audiobook.

O Agrupamento de escolas de Óbidos engloba as bibliotecas escolares da Escola Básica do Alvito, da Escola Básica dos Arcos, da Escola Básica do Furadouro e da Escola Básica e Secundária Josefa de Óbidos. Têm por missão desenvolver nos estudantes competências para a aprendizagem ao longo da vida, privilegiando a imaginação e o sentido crítico, permitindo-lhes tornarem-se cidadãos responsáveis. Preconiza o ensino-aprendizagem para todos e nesse sentido institui-se como uma referência dos valores democráticos. ■

Pub.

(3275)

**+ATIVO  
+SAUDÁVEL  
+FELIZ**

**Pimpões**

**ATIVIDADES**  
**AQUÁTICAS**  
NATAÇÃO  
NATAÇÃO PARA BEBÉS  
HIDRODEEP  
HIDROTERAPIA  
HIDROBIKE  
HIDROGINÁSTICA I  
HIDROGINÁSTICA II  
**F.O.W**

**ATIVIDADES**  
**TERRA**  
TREINO FUNCIONAL  
GINÁSTICA SÉNIOR  
Zumba Gold  
Zumba Fitness  
Pilates  
Hip-Hop

**ATIVIDADES**  
**COMPETIÇÃO**  
NATAÇÃO  
TRIATLO  
KARATÉ  
HIP-HOP  
PATINAGEM  
BASQUETEBOL

(1271)

**UBI UNIVERSIDADE  
BEIRA INTERIOR**

**LICENCIATURAS | MESTRADOS INTEGRADOS\***

|                                            |                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Arquitetura*                               | Engenharia Eletromecânica                  |
| Bioquímica                                 | Engenharia Eletrotécnica e de Computadores |
| Biocologia                                 | Engenharia e Gestão Industrial             |
| Ciências Biomédicas                        | Engenharia Informática                     |
| Ciências da Comunicação                    | Estudos Portugueses e Espanhóis            |
| Ciências da Cultura                        | Física e Aplicações                        |
| Ciências do Desporto                       | Gestão                                     |
| Ciências Farmacêuticas*                    | Informática Web                            |
| Ciência Política e Relações Internacionais | Marketing                                  |
| Cinema                                     | Matemática e Aplicações                    |
| Design De Moda                             | Medicina*                                  |
| Design Industrial                          | Optometria – Ciências da Visão             |
| Design Multimédia                          | Psicologia                                 |
| Economia                                   | Química Industrial                         |
| Engenharia Aeronáutica                     | Sociologia                                 |
| Engenharia Civil                           |                                            |

☎ 275 319 700  
✉ [acesso@ubi.pt](mailto:acesso@ubi.pt)  
Covilhã | PORTUGAL  
© [www.ubi.pt](http://www.ubi.pt)

# Educação Física

## Bons hábitos começam na escola

**Prática desportiva tem benefícios para a saúde física e mental, mas a disciplina também ajuda a encontrar talento**

**Joel Ribeiro**

**A**dorada por uns, nem tanto por outros, a Educação Física assume grande relevância no meio escolar, sobretudo quando olhamos para uma sociedade que estimula ao sedentarismo. Criar hábitos de prática de exercício físico durante, pelo menos 15 anos da vida de cada aluno, a disciplina transmite a prática de estilos de vida saudáveis, mas está longe de ser apenas isso.

Ricardo Pimenta é um experiente professor de Educação Física. É diretor do curso de Desporto da Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro e falou-nos sobre a importância da Educação Física no meio escolar.

A primeira vantagem da Educação Física é “permitir que todos os alunos possam ter uma prática desportiva planeada e orientada. Há diferença entre atividade física e exercício físico. Qualquer coisa que se faça é considerada atividade física, mas a partir do momento em que ela tem regras e é planeada e orientada, passa a ser um exercício físico, que é

aquilo que todos os alunos todos têm direito a ter na escola”, afirma Ricardo Pimenta.

A prática de exercício físico tem impacto direto na saúde e bem-estar física, mas também na saúde mental dos alunos, que vão ser os adultos de amanhã. Contudo, os benefícios da Educação Física vão além disso.

A disciplina “tem uma componente social muito forte e muito importante na escola e no desenvolvimento que esta proporciona aos alunos”, reforça Ricardo Pimenta. “Com a Educação Física e a prática das modalidades, eles passam a aceitar e conviver com os erros e com os defeitos, deles e dos outros, a saber conviver com a diferença que existe entre as pessoas”, aponta o professor. E acrescenta: “esta parte social do desporto permite, paralelamente com o seu desenvolvimento físico, desenvolver também a autoestima”.

Depois, existe ainda a importante parte do cumprimento de regras. “Com a prática das modalidades, eles habituam-se a cumprir regras, porque as modalidades têm regras específicas que, se não forem cumpridas, haverá algum tipo de sanção”, acrescenta.

A partir desse contacto, que para muitas crianças representa uma primeira abordagem ao exercício físico e às modalidades, pode haver uma conse-



**A disciplina de Educação Física possibilita c**

quência, que é a opção por desenvolver a prática desportiva fora do meio escolar, “numa vertente de competição, que é muito importante também”, realça Ricardo Pimenta.

Neste particular, há uma primeira sequência dentro da própria escola: o desporto escolar. “Muitas vezes é essa a progressão. Primeiro há a aula de Educação Física, o aluno descobre que tem apetência para determinado desporto e é chamado para o desporto escolar, e quando são mais bem-sucedidos no desporto escolar, podem ser encaminhados para o desporto federado”, descreve.

Também na escolha da modalidade que o aluno vai abraçar, a escola e a Educação Física em particular podem ter um papel importante. Ricardo Pimenta defende que até certa idade, “mais ou menos até aos 12 anos”, todos os jovens devem ter uma prática desportiva eclética, que lhes permita experimentar e praticar variadas modalidades, de modo a perceberem qual gostam mais e qual





ta contacto com diversas modalidades

têm maiores capacidades. A partir dessa idade devem, então, especializar-se na que mais gostam, ou que têm maior aptidão.

“Temos muitos jovens que gostam mais do futebol, mas é extremamente importante que eles tenham essa prática desportiva o mais variada possível, e

## A prática desportiva melhora a saúde física e mental, mas também incute o respeito pelas regras

a escola permite-lhes ter essa prática desportiva eclética”, nota o professor.

Nas Caldas da Rainha, a oferta desportiva fora da escola é muita, mas existem sempre casos de alunos que têm

capacidade, mas não têm oportunidade para chegar aos clubes, por dificuldades financeiras, ou outras questões. Mas, na escola, essas barreiras não existem, sublinha o professor.

Todos estes aspetos que a Educação Física trabalha na escola torna-a “uma disciplina extremamente importante”. Disso Ricardo Pimenta não tem dúvidas e o professor nota que, com a pandemia, “as pessoas ainda deram mais importância e viram realmente o quão importante é a educação física e a prática desportiva na escola”.

Ricardo Pimenta reforça o relevo do papel dos professores de Educação Física. “Temos uma grande função, que é incutir nos alunos motivação para que eles continuem a praticar desporto a vida toda, independentemente da modalidade e dos meios que têm, e que o exercício físico faz parte do dia a dia”, conclui. ■

Pub.

(3307)

**Formação e Consultoria para Empresas**

**Curso Especialização Tecnológica**

**Especializações Formação Modular**

**Pós-Graduações em parceria**

**WISLA** **UNIVERSIDADE LUSÓFONA**

**Formamos profissionais de sucesso**

**Conhece os nossos cursos em**

**etacademy.pt**

Rua da Cooperativa 65F, 2414-017 Leiria | T: 244 820 650 | E: geral@etacademy.pt

(3297)

**INSCRIÇÕES ABERTAS**

262 840 400 (Sede) / 262 832 704 (Jardim)

Contatos:

**Jardim de Infância Dr. Leonel Sotto Mayor**

## A ALEGRIA DE SONHAR!

O Jardim de Infância Dr. Leonel Sotto Mayor, propriedade da Santa Casa da Misericórdia das Caldas da Rainha, situa-se na Rua Dr. Fernando Correia, no Bairro da Ponte (junto à Sociedade de Instrução e Recreio “Os Pimpões”).

Tendo sido inaugurado como lactário-creche em 1925 e transformado em Jardim-escola em 1953 este estabelecimento de ensino, tem, com enorme prestígio e tradição, contribuído para o crescimento e educação de centenas de crianças do nosso concelho.

Com instalações renovadas, profissionais com provas dadas e um projecto educativo moderno e inovador, o Jardim de Infância Dr. Leonel Sotto Mayor propõe-se a acolher adequadamente o seu educando no próximo ano letivo, e dar com ele os primeiros passos no seu percurso escolar e de vida.

**Jardim de Infância SANTA CASA DA MISERICORDIA CALDAS DA RAINHA**

# Ensino Profissional

## Afirmação é notória



Jovens encontram no ensino profissional uma via profissionalizante, mas também de acesso ao ensino superior

### Setor destaca-se pela empregabilidade e pela adaptação da formação às necessidades laborais

Isaque Vicente

**L**onge vão os tempos em que o ensino profissional sofria de um certo estigma. Criou-se uma ideia, errada, de que só os alunos com baixas notas seguiam esta via. Atualmente este é um caminho de formação bastante procura-

do, fruto do bom trabalho desenvolvido ao longo dos anos na área, permitindo aos alunos o acesso a uma via profissionalizante e/ou de acesso ao superior.

O diretor de serviços de formação do Cencal, Pedro Paramos, realça que "este tipo de formação tem de estar em consonância com as necessidades do mundo empresarial" e que, nessa medida, "tem de ser prestada por operadores e instituições que garantam a qualidade e a credibilidade da formação".

O dirigente defende que essa é única forma de as empresas reconhecerem "as mais valias do sistema de ensino e

formação que ao longo dos anos soube evoluir e consolidar-se em termos qualitativos".

Também Clara Simões, representante da gestão do FOR-MAR - Centro de Formação Profissional das Pescas e do Mar, corrobora esta afirmação do ensino profissional. "Houve uma forte aposta em dotar os centros de formação com equipamentos e meios pedagógicos adequados", salienta, notando a importância do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais. "Atualmente, as entidades empregadoras vêm na



formação profissional ministrada uma mais valia para as suas atividades, ao serem dotadas de mão de obra mais especializada e com mais competências", afirma, notando que, hoje em dia, já "são as próprias empresas a interessarem-se criando respostas formativas mais adequadas às suas necessidades e expectativas".

O FOR-MAR tem 105 trabalhadores e uma bolsa de formadores com 350 pessoas. Nos últimos cinco anos, o número médio de formandos foi de 5392, tendo-se atingido em 2021 o número mais alto (7283). Nos últimos cinco anos a média de ações de formação realizadas anualmente foi de 380, tendo-se ministrado, em 2021, um total de 540.

No âmbito do PRR, o FOR-MAR viu ser aprovado um financiamento de cerca de 7,5 milhões de euros para a requalificação e modernização de parte dos 12 polos de formação que tem a nível nacional, mas também para a modernização de

equipamentos tecnológicos e digitais de apoio à formação e administrativos, para a modernização dos sistemas e redes informáticas e para a conceção e desenvolvimento de conteúdos digitais interativos para formação E-Learning. Por outro lado,

## Ideia errada de que quem ia para o ensino profissional eram os alunos com piores notas foi ultrapassada

permitirá a criação de cursos de formação "para as novas profissões marítimas, com novas qualificações e competências que respondam às exigências atuais das pescas, tráfego local, comércio e em áreas transversais às carreiras de marí-

timos". Já no caso do Cencal, o plano de investimentos no âmbito do PRR passa por uma modernização das instalações e equipamentos, em particular nas áreas da cerâmica e do vidro. O projeto prevê o "relançamento de perfis profissionais essenciais para a cerâmica, nomeadamente um Técnico de Laboratório Cerâmico e um Técnico Especialista em Conceção e Desenvolvimento de Produto Cerâmico". A melhoria das condições do edifício em termos ambientais e energéticos também está prevista.

Em 2021, o Cencal realizou 239 ações de formação, abrangendo 3317 formandos e cerca de 240 mil horas de volume de formação. Conta com 31 funcionários e teve, em 2021, a colaboração de 126 formadores externos. Desde 1985 deu formação a mais de 72 mil pessoas. E estes são apenas dois bons exemplos da afirmação do ensino profissional na região, a que crescem diversas escolas profissionais de referência. ■

Pub.

## ESCOLA DE HOTELARIA E TURISMO DO OESTE

**NÍVEL 4** (Se tens o 9.º ano | Cursos de Dupla Certificação)  
Técnico de Cozinha/Pastelaria  
Técnico de Restaurante/Bar

**NÍVEL 5** (Se tens o 12.º ano | Cursos de Especialização Tecnológica)  
Gestão e Produção de Pastelaria  
Gestão e Produção de Cozinha  
Gestão de Turismo  
Gestão de Restauração e Bebidas

**FORMAÇÃO CONTÍNUA** (Cursos de Especialização Técnica)  
PADARIA AVANÇADA | ESCANÇÃO  
TURISMO DE SAÚDE E BEM-ESTAR | TURISMO LITERÁRIO  
TURISMO DESPORTIVO

**INFORMAÇÕES**  
Praça da Universidade, Edifício 2  
2500-208 CALDAS DA RAINHA  
telef. +351 262 001 500 (geral)  
email: ehtcaldasdarainha@turismodeportugal.pt  
f escolaturismodeportugal//oeste

TURISMO DE PORTUGAL  escola do Oeste

curiosos e financiados por:  CENTRO 2020 

**CANDIDATURAS ABERTAS**  
2023 OFERTA FORMATIVA  
<https://escolas.turismodeportugal.pt>

(3298)

# Oferta

## formativa das escolas da região para o ano letivo 2022/23



Agrupamento de Escolas  
Rafael Bordalo Pinheiro

esrbp@esrbp.pt | www.esrbp.pt

### Pré-escolar

- Jardins de Infância de A-dos Francos, Alvorninha, Carvalhal Benfeito, Casais da Serra, Santa Catarina, Santa Susana e S. Gregório

### 1º ciclo

- Escolas Básicas de A-dos Francos, Alvorninha, Carvalhal Benfeito, Casais da Serra, Relvas, Santa Catarina e S. Gregório

### 2º ciclo (EB de Santa Catarina)

- Ensino articulado de música

### 3º ciclo (EB de Santa Catarina e Escola Bordalo Pinheiro)

- Ensino articulado de música e dança
- Língua estrangeira: Francês, Espanhol e Alemão

### Secundário

#### Cursos Científico-humanísticos

- Ciências e tecnologias
- Línguas e humanidades
- Ciências Socioeconómicas
- Artes visuais

#### Cursos profissionais

- Técnico de Ação Educativa (antigo Apoio à Infância)
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
- Técnico de Desporto
- Técnico Mecatrónica Automóvel
- Técnico de Informática - Sistemas
- Programador de Informática
- Técnico de Turismo

### Centro Qualifica

- processo de Reconhecimento e Validação de Competências (RVC), que dá certificação escolar equivalente ao 6º, 9º ou 12º e certificação profissional

### Ensino para adultos

#### Educação e Formação de Adultos (EFA)

- EFA escolar- equivalência ao 12.º ano (regime noturno)
- Português para Estrangeiros (A1+A2 e B1+B2) - regime diurno

### UAARE

- para alunos-atletas que se integram no estatuto de alto rendimento, que pertencem à seleção nacional ou alunos-atletas com potencial talento desportivo validado pelas Federações Nacionais



diretor@agdjoao.org | www.agdjoao.org

### Pré-escolar

### 1º ciclo

- Oferta complementar (Parlamento D. João II)

### 2º e 3º ciclos

- Ensino articulado da Música (Parceria com o Conservatório de Caldas da Rainha)

#### Língua Estrangeira II

- Projeto PEPA - Escola Piloto de - Alemão (Goethe-Institut Portugal)

### Ensino para adultos

- PEBI- PROGRAMA ESCOLAS BILINGUE ENSINO NOTURNO

- EFA Escolar B1+B2, B2 e B3 - PLA A1+A2 e B1 + B2



direcao@aerp.pt | www.aerp.pt

### Pré-escolar e 1º ciclo 2º e 3º ciclos

- Ensino articulado da Música
- Ensino articulado da Dança
- Ensino articulado do Teatro

### Secundário

#### Cursos Científico-humanísticos

- Ciências e tecnologias
- Línguas e humanidades
- Ciências Socioeconómicas
- Artes visuais

#### Cursos profissionais

- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

#### Adultos

- Cursos de Educação e Formação
- Formações Modulares Certificadas
- RVCC



executivo@escolasobidos.net | www.escolasobidos.com

### 1º ciclo

### 2º e 3º ciclos

### Secundário

- Línguas e Humanidades,
- Ciências e Tecnologia,
- Ciências Socioeconómicas
- Artes Visuais

#### Cursos profissionais

- Gestão e Programação de Sistemas informáticos
- Cozinha e Pastelaria



## Ensino Regular



geral@aefp.pt | www.aefp.pt

### Pré-escolar e 1º ciclo 2º e 3º ciclos

- Ensino artístico em regime articulado

### Secundário

#### Cursos Científico-humanísticos

- Ciências e tecnologias
- Línguas e humanidades
- Ciências Socioeconómicas
- Artes visuais

#### Cursos profissionais

- Técnico de Cozinha-Pastelaria
- Técnico de Restaurante-Bar
- Técnico de Turismo Ambiental e Rural
- Técnico de desporto

#### Adultos

- Cursos de Educação e Formação (Básico e Secundário)
- Formações Modulares Certificadas
- RVCC



geral@crdl.pt | www.crdl.pt

### Creche e pré-escolar 1º ciclo 2º e 3º ciclos Secundário

#### Cursos Científico-humanísticos

- Ciências e tecnologias
- Línguas e humanidades
- Ciências Socioeconómicas

#### Cursos profissionais

- Técnico de Ação Educativa
- Técnico Auxiliar de Farmácia
- Técnico de Desporto
- Intérprete de Dança Contemporânea
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade



geral@cfcristovao.pt | www.cfcristovao.pt

### 2º e 3º ciclos

- Ensino articulado da Música



geral@agrupcadaval.com | www.aecadaval.com/

### Pré-escolar e 1º ciclo 2º e 3º ciclos Secundário

#### Cursos Científico-humanísticos

- Ciências e tecnologias
- Línguas e humanidades
- Ciências Socioeconómicas
- Artes visuais

#### Cursos profissionais

- Técnico de Comunicação e Serviço Digital
- Técnico de Turismo Ambiental e Rural



geral@aecister.pt | www.aecister.pt

### Pré-escolar e 1º ciclo 2º e 3º ciclos Secundário

- Ciências e Tecnologias
- Línguas e Humanidades
- Artes Visuais,
- Ciências Socioeconómicas

### Educação e Formação

- Operador de pré-impressão (nível II)

#### Cursos profissionais

- Técnico de gestão e programação de sistemas informáticos
- Técnico de Organização de Eventos

- Técnico de Multimédia
- Técnico de Desporto
- Técnico de Comércio
- Técnico Auxiliar de Saúde



ecb@inse.pt

### 3º Ciclo do Ensino Básico

- ensino artístico especializado de música (Academia de Música de Alcobaça)

### Cursos Científico-Humanísticos

- Ciências e Tecnologias
- Ciências Socioeconómicas
- Línguas e Humanidades
- Artes Visuais

### Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio à Gestão
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Mecatrónica
- Técnico de Desporto



agrupamentosmp@aesmporto.pt | www.aesmporto.pt

### Pré-escolar 1º ciclo 2º e 3º ciclos

- Ensino articulado da Música (parceria com a Academia de Música de Alcobaça)

### Secundário

- Ciências e Tecnologias
- Línguas e Humanidades
- Técnico de Desporto
- Técnico de Multimédia

## Ensino Profissional

TURISMO DE  
**PORTUGAL**  escola do  
**Oeste**  
ehtcaldasdarainha@turismodeportugal.pt  
pt | <https://escolas.turismodeportugal.pt/>

### Cursos (9º ano)

- Alojamento Hoteleiro
- Restaurante/Bar
- Cozinha/Pastelaria

### Cursos (12º ano)

- Gestão Hoteleira e Alojamento
- Gestão de Restauração e Bebidas
- Gestão e Produção de Cozinha
- Gestão e Produção de Pastelaria
- Gestão de Turismo
- Turismo de Natureza e Aventura
- Turismo Cultural e Património
- Hospitality Operations Management
- Food and Beverage Management
- Culinary Arts

 Escola Profissional de Agricultura  
e Desenvolvimento Rural de Cister  
ALCORNÇA  
geral@epadrc.pt | [www.epadrc.pt](http://www.epadrc.pt)

### Cursos (9º ano)

- Produção Agropecuária
- Recursos Florestais e Ambientais
- Cozinha/Pastelaria
- Restaurante/Bar
- Comunicação e Serviço Digital

 **et=eo**  
geral@eteo-apepo.com | [www.eteo-apepo.com](http://www.eteo-apepo.com)  
com

### Cursos

- Multimédia
- Design de Comunicação Gráfica
- Turismo
- Auxiliar de Saúde

- Massagem de Estética e Bem-Estar
- Segurança no Trabalho
- Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis
- Serviços Jurídicos
- Gestão



crainha@cenfim.pt | [www.cenfim.pt](http://www.cenfim.pt)

### Cursos (9º ano)

- Eletromecânico/a de Manutenção Industrial

### Cursos (12º ano)

- Manutenção Industrial
- Instalações Elétricas
- Especialista em Tecnologia Mecatrónica (nível 5, com atribuição de créditos no ensino superior)

Pub.

AULAS ABERTAS • APRES  
TRIÁLOGOS • GALERIA  
DOMIN  
ENRICO  
ANDRÉ  
NUNO I

VERONIC  
MOTA  
DE AUTOR • NU  
A GOD  
JUEL ALV

ITE • WORKS  
(3306)

ÁUDIO BRÁS • WORKSHOPS • SOCIAL CHANGE  
• PEDRO LETRIA •  
VIRTUAL REALITY  
• CADERNOS DE CAMPO • NICK TAYLOR • SUE CORB  
JOAO MA  
NO •  
NEM.

O eu  
na vida de todos  
OS dias

CAÇA AO TES  
MIGUEL CARV  
ANTON SZON  
EVA MEETING

Inauguração  
25/05 > 17h00

PAT  
REIS SANTOS, JOSÉ  
[www.ipleiria.pt/esadcr/30-anos/](http://www.ipleiria.pt/esadcr/30-anos/)

SEMANA  
23.05 —  
29.05.2022

ESAD.CR

apolo:  POLITÉCNICO  
DE LEIRIA

parceiros:  ROCIM  GERADOR  Clube Cristivos  
Portugal



**Adultos (pós-laboral)**

- Instalações Elétricas
- Especialista em Tecnologia Mecatrónica (nível 5, com atribuição de créditos no ensino superior)

**Ciclos de formação**

- Maquinação e Introdução ao CNC
- Introdução, Programação e Operação em Fresadoras CNC
- Desenho técnico assistido por computador 2D e 3D
- Eletricidade de baixa tensão
- Ciclo de Automação Industrial
- Formação Habilitante Instalador ITED (reconhecido pela ANACOM)
- Formação Habilitante Instalador ITUR (reconhecido pela ANACOM)



geral@cencal.pt | www.cencal.pt

**Cursos (laboral)**

- Cerâmica Criativa
- Técnico de Contabilidade (EFA)
- Execução de Madres e Moldes Cerâmicos
- Multimédia - Aprendizagem
- Percurso Técnico de Vendas I
- Serigrafia - Marcas e Símbolos para Cerâmica

**Cursos (pós-laboral)**

- Fotografia Publicitária/Institucional
- Iniciação à Língua Inglesa
- Criação e Gestão de Pequenos Negócios
- Iniciação à Língua Espanhola
- Gestão de equipas
- Iniciação à Língua Alemã
- Gestão de Stocks e Indicadores
- Word e Excel Avançado
- Técnicas de Socorrismo
- Inteligência Emocional

**Ensino Superior**

esad@ipleiria.pt | www.ipleiria.pt/esadcr/

**Licenciaturas**

- Artes Plásticas
- Design de Espaços
- Design de Produto | Cerâmica e Vidro
- Design Gráfico e Multimédia (laboral e pós-laboral)
- Design Industrial
- Programação e Produção Cultural
- Som e Imagem
- Teatro

**Mestrados**

- Artes Plásticas
- Design de Produto
- Design Gráfico
- Design para Saúde e Bem-estar
- Gestão Cultural
- Artes do Som e da Imagem

**TeSP**

- Audiovisual e multimédia
- Design para Media Digitais
- Ilustração e Produção Gráfica
- Prototipagem Digital e Desenho 3D



estm@ipleiria.pt | www.ipleiria.pt/estm/

**Licenciaturas**

- Animação Turística
- Biologia Marinha e Biotecnologia
- Biotecnologia

- Engenharia Alimentar
- Gestão de Eventos
- Gestão da Restauração e Catering
- Gestão Turística e Hoteleira
- Marketing Turístico
- Turismo

**Mestrados**

- Aquacultura
- Biotecnologia dos Recursos Marinhos
- Economia Azul e Circular
- Engenharia Alimentar
- Gastronomia
- Gestão da Qualidade e S. Alimentar
- Gestão e Direção Hoteleira
- Gestão e Sustentabilidade no Turismo
- Marketing e Promoção Turística
- Turismo e Ambiente

**Escola Superior de Desporto de Rio Maior – ESDRM – IPSantarém****Licenciaturas**

- Ativ. Física e Est. de Vida Saudáveis
- Desporto, Condição Física e Saúde
- Desporto de Natureza e Turismo Ativo
- Gestão das Organizações Desportivas
- Treino Desportivo

**Mestrados**

- Atividade Física e Saúde
- Treino Desportivo
- Desporto de Recreação

**TeSP**

- Surfing no Treino e na Animação
- Desporto e Tecnologia (Novo curso)

Pub.

(3294)

**CENTRO DE APOIO SOCIAL**  
FREGUESIA DE SÃO GREGÓRIO  
Creche | Serviço de Apoio Domiciliário

|                                                                   |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CRECHE</b><br>ABERTA DE SEGUNDA A SEXTA FEIRA<br>07H30 - 19H00 | <b>SAD</b><br>DE SEGUNDA A SEXTA FEIRA<br>08H00 - 17H00<br>SÁBADO<br>08H00 - 13H00 |
| <b>SERVICO DE TRANSPORTE</b>                                      | <b>INSCRIÇÕES ABERTAS</b>                                                          |
| <b>MENSALIDADES DE ACORDO COM O IRS</b>                           |                                                                                    |

**www.casfsg.pt**  
MORADA Rua Dr. Francisco Sá Carneiro N.º 32, 2500-065 C. Rainha  
TELEFONES 262 148 645 - 913 759 807 EMAIL geral@casfsg.pt

**Jorge Graça**  
diretor do Agrupamento  
de Escolas D. João II



## Sobre ensino e cidadania

Ao assumir-se as funções inerentes ao cargo de Diretor, deve perspetivar-se fazer de cada Agrupamento de Escolas (AE) uma unidade escolar de referência quanto à educação dos jovens, quanto aos resultados escolares e ao sucesso educativo dos alunos, bem como de referência enquanto organização educativa, designadamente, no que concerne à gestão dos recursos humanos e financeiros e ao planeamento e desenvolvimento de atividades, projetando uma verdadeira educação de qualidade.

“Qualidade” é, sem sombra de dúvida, um atributo em que cada AE deve apostar, implicando satisfazer o(s) cliente(s): alunos, pais e/ou encarregados de educação, cidadãos em geral e outras entidades parceiras, todos os elementos da organização e que se aplica na organização escola.

É de salientar o papel decisivo dos órgãos intermédios que, face à contínua e crescente delegação nos seus representantes, têm um papel decisivo na construção de um AE que se pretende ser uma referência no âmbito da Educação.

Deve ser sempre implementada a autoavaliação, para que o AE preste contas do que faz, da maneira como faz e do modo como está a atingir ou a deixar de atingir os objetivos, bem como decidir o que tem de fazer para melhorar. Para, que se possa constituir como um elemento agregador das sinergias, vontades e expetativas de toda uma comunidade escolar, interessada em tornar o seu AE numa instituição de excelência que, “olhando-se, continuamente, ao espelho”, é capaz de reconhecer não só as suas virtudes, mas também, e acima de tudo, as suas fragilidades e, face a essa imagem projetada num plano dimensional da sua vida, sabe que pode, com a interajuda de todos, metamorfosear-se e auto remodelar-se, de forma a afirmar-se na sociedade como um AE inovador, ecológico, preocupado pelo sentir dos seus atores e, sempre, promotor do sucesso escolar e da formação integral dos seus alunos!

Se é grande a importância da Família no desenvolvimento de disposições mais ou menos favoráveis à adesão à escola, não será menos relevante a importância do efeito da Escola.

A Família molda e condiciona as disposições e os desempenhos

escolares dos filhos, através da transmissão dos conhecimentos e dos “saber-ser” e “saber-fazer”, das expetativas depositadas em termos de trajetórias de sucesso e do acompanhamento da vida escolar. A Escola influi sobre o sucesso escolar dos alunos, através de fatores relacionados com as práticas pedagógicas dos docentes e a criação de um clima de tranquilidade propiciador de um bom ambiente educativo. Quando as duas vertentes “Família” e “Escola” partilham o ideal formativo e as expetativas de sucesso assentarem em torno de um projeto escolar, estarão reunidas condições propícias para que os jovens atribuam sentido positivo à Escola.

Sendo a autonomia um processo contínuo de construção, que resulte efetivamente da participação ativa de todos os atores, para que o sintam como um importante mecanismo de edificação e de afirmação do AE, quanto à qualidade e dignidade da sua função educativa, é importante que haja claramente, por parte de todos os atores da comunidade educativa, um profundo sentido de



**Quando as vertentes “Família” e “Escola” partilham o ideal formativo e as expetativas de sucesso assentarem em torno de um projeto escolar, estarão reunidas condições propícias para que os jovens atribuam sentido positivo à Escola**

pertença, colocando num patamar secundário a necessidade de implementação de um processo em resultado, exclusivamente, de uma autonomia decretada. A autonomia, enquanto processo em construção, participativo e apropriado por toda uma comunidade, permite a abertura de novas perspetivas ao AE, no sentido de, através de competências próprias em vários domínios, poderem ser tomadas decisões que, tendo em conta a especificidade, cultura e identidade própria do AE, concorram plenamente para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, incentivando práticas inovadoras e que permitam a melhoria dos resultados dos alunos.

Termino com uma citação de António Nóvoa: “...não há cidadania se os alunos não aprenderem, se não formos capazes de integrar todos numa escola com regras claras e democráticas de funcionamento, se a escola não comunicar com o exterior e não prestar contas do seu trabalho à sociedade...”. ■



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSEFA DE ÓBIDOS - ANO LETIVO 2022/2023**

# UMA ESCOLA PARA O TEU FUTURO!

## Ensino Secundário Regular

- Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias
- Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais
- Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

## Ensino Secundário Cursos Profissionais

- Curso Profissional de Técnico(a) de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Curso Profissional de Técnico(a) de Multimédia
- Curso Profissional de Técnico(a) de Cozinha/Pastelaria
- Curso Profissional de Técnico(a) de Restaurante/Bar

**Para mais informações:**  
**executivo@escolasobidos.net;**  
**tel.-262 955 330**  
**<https://escolasobidos.com>**



### Informações-Cursos Profissionais:

- Bolsas/Remunerações: Estágio- Transporte e Alimentação
- Participação em Projetos Multidisciplinares
- A abertura dos cursos está dependente do número de alunos inscritos

### Parcerias-Cursos Profissionais

- Câmara Municipal de Óbidos
- Parque Tecnológico de Óbidos
- BitCliq
- StepForma
- Bom Sucesso Resort
- Tribeca
- Infusion
- Associação Espeleológica de Óbidos
- entre outras...

**Vítor Lapa**  
diretor dos Núcleos  
de Caldas da Rainha e  
Peniche do Centro de  
Formação Profissional da  
Indústria Metalúrgica e  
Metalomecânica (Cenfim)



## O 9º ano e agora?

O 9º ano e agora? Esta é a questão que se coloca aos milhares de alunos que nesta fase estão a frequentar o 9º ano de escolaridade. E qual a resposta correta? Não existem respostas corretas ou erradas, podem fazer-se escolhas mais ou menos acertadas, mas só o futuro nos poderá trazer alguma certeza.

Acima de tudo, o importante é que os alunos possam fazer uma escolha informada, ou seja, que tenham na sua posse informação sobre as áreas de ensino disponíveis, as áreas profissionais e cursos profissionais existentes, tanto na sua escola como noutras escolas e centros de formação do concelho e região.

Para além do conhecimento da oferta formativa, onde se incluem os cursos do ensino regular e os cursos profissionais, é fundamental perceber a vocação do aluno e se a sua vontade está mais direcionada para a continuidade dos estudos ou se pondera a hipótese de integrar o mercado de trabalho após terminar o secundário, deixando para essa altura uma decisão sobre a candidatura ou não ao ensino superior.

Atualmente existe um concurso próprio de acesso ao ensino superior para alunos do ensino profissional, que não obriga à realização dos exames nacionais, possibilitando que um maior número destes jovens possa dar continuidade aos seus estudos.

Embora um dos objetivos do estado português seja que metade dos alunos que concluem o ensino secundário o façam pela via profissional, aproximando-se da média dos países europeus mais industrializados e mais fortes economicamente, persiste na opinião pública e, infelizmente, nalguns profissionais de educação, o estigma que o ensino profissional é para alunos com poucas capacidades e que não têm condições de ingressar no ensino superior.

Nada mais errado! Só posso atribuir esta opinião ao desconhecimento, pois quem está ligado ou passou pelo ensino profissional terá seguramente uma opinião bem diferente.

Não existem modalidades de ensino melhores ou piores, tratam-se de sistemas de ensino/aprendizagem distintos que servem públicos com características e objetivos diferenciados, mas que no fundo se complementam na sua missão de formar a população.

O importante é a qualidade do ensino, seja regular ou profissional, e o empenho e dedicação que os seus profissionais colocam ao serviço dos nossos jovens conduzindo-os ao sucesso.

É do conhecimento geral, a escassez de profissionais qualificados para alguns dos principais sectores de atividade como por exemplo o Turismo (Hotelaria e Restauração), a Construção Civil e a Indústria no seu geral.

No setor da Metalurgia, Metalomecânica e Eletromecânica, para o qual o CENFIM forma profissionais qualificados, estima-se a necessidade de cerca de 30 000 trabalhadores.

Contudo, a modernização do sector, que hoje é muito mais informatizado que pesado, obriga à contratação de pessoas qualificadas e especializadas, o que dificulta o recrutamento por parte das empresas que se vêm impedidas de expandir os seus negócios por falta de mão de obra especializada. Esta é uma das razões para que a empregabilidade dos jovens que se formam nesta área seja praticamente de 100% e que os seus salários se situem acima da média nacional.

Para se resolver esta asfixiante falta de mão de obra qualificada para os diversos sectores de atividade é imprescindível a valorização do ensino profissional, para que os jovens olhem esta modalidade de ensino como uma oportunidade de futuro e não apenas



**Esta é uma tarefa muito difícil, pois é uma idade de poucas certezas e muitas indecisões. A escolha terá de ser do jovem e da família**

o último recurso face às supostas “incapacidades e insucesso no ensino regular”.

Cabe às Escolas, através das suas Direções, assegurar que aos alunos chega o máximo de informação disponível, e aos serviços de orientação escolar e vocacional apoiar os alunos e os seus encarregados de educação a fazer as escolhas mais acertadas considerando as suas capacidades, vocação, perspetiva profissional e empregabilidade. Esta é uma tarefa muito difícil, pois é uma idade de poucas certezas e muitas indecisões, mas uma coisa é certa, a escolha terá de ser do jovem e da sua família, pois trata-se da sua vida e da sua felicidade.

Devemos TODOS, Autarcas, Diretores de Escolas e Centros de Formação, Comunidade Educativa e Formativa e Famílias, deixar os interesses corporativos e pessoais de lado e, de uma vez por todas, colocar o interesse dos nossos jovens em primeiro lugar, dando-lhes a oportunidade de decidir o seu futuro!

Portugal agradece. ■



**Filomena Rodrigues**  
diretora da Escola  
Técnica e  
Profissional  
do Oeste



## Fazer do presente um passo para o futuro

A Escola Técnica Empresarial do Oeste foi das primeiras escolas profissionais do País e ao longo dos seus quase 32 anos de funcionamento, tem vindo a reajustar o Projeto Educativo aos novos desafios da educação, enquadrados pela transformação digital da sociedade e da economia.

Com foco na qualidade técnica dos quadros intermédios que forma, na adequação destes ao que se pensa serem as necessidades do mercado de trabalho, a ETEO trabalha em parceria com as empresas e instituições, tendo representadas todas as áreas dos cursos que oferece na Assembleia Geral da sua entidade proprietária, a APEPO-Associação Para o Ensino Profissional do Oeste.

Simultaneamente, promove-se uma qualificação possibilitadora de progressão da mesma a outros níveis, nomeadamente, no ensino superior e ao longo da vida.

A incerteza sobre as profissões do futuro e a previsibilidade de mudanças ao longo do ciclo de vida profissional das pessoas, leva-nos permanentemente a encontrar e promover as ferramentas mais potencializadoras da aquisição das competências dos

nossos alunos, nomeadamente, reforçando a sua educação para a cidadania e participação crítica e construtiva, criativa, inovadora e colaborativa.

Com a preocupação da internacionalização da educação que se desenvolve, bem como dos nossos técnicos, organizam-se mobilidades e formação em contexto de trabalho em países europeus, no âmbito do Programa Erasmus +, que se têm revelado facilitadoras da inserção destes no mercado de trabalho, incluindo o europeu, através de propostas de ofertas de emprego. Os



**Ao longo dos anos, a ETEO tem disponibilizado uma oferta diversificada em várias áreas, este ano reforçada com o novo Curso Profissional de Técnico de Massagem de Estética e Bem Estar**

resultados destas mobilidades e intercâmbios, são de significativa importância para a avaliação do Projeto Educativo da Escola e da sua melhoria contínua.

Ao longo dos anos, a ETEO tem disponibilizado uma oferta diversificada em várias áreas, este ano reforçada com o novo Curso Profissional de Técnico de Massagem de Estética e Bem Estar, aproveitando a experiência já longa, adquirida com o Curso Profissional de Técnico de Termalismo.

Deste modo, e tal como é nosso lema, convidam-se os jovens a connosco “FAZER DO PRESENTE UM PASSO PARA O FUTURO”. ■

Pub.



**CCR** CONSERVATÓRIO CALDAS DA RAÍHA



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**INSCRIÇÕES ABERTAS**

Cursos para bebés, crianças, jovens e adultos

**Iniciação à música**  
(vagas cofinanciadas pelo Ministério da Educação)

Acordeão  
Bateria  
Canto  
Clarinete  
Contrabaixo  
Fagote  
Flauta de Bisel  
Flauta Transversal  
Guitarra Clássica  
Guitarra Portuguesa  
Oboé  
Percussão  
Piano  
Saxofone  
Técnica Vocal  
Trombone  
Trompa  
Trompete  
Viola d'arco  
Violino  
Violoncelo

**MÚSICA**

(3129)

Rua Arnaldo Fortes nº32 | 2500-131 Caldas da Rainha  
262 842 673 | 966 097 240 | 963 608 600  
secretaria@conservatoriocaldas.pt




**A FARMÁCIA VAI À ESCOLA**  
grupo Correia Rosa

*O grupo Correia Rosa vai às escolas promover estilos de vida saudáveis e questões relacionadas com saúde.  
É professor? Tem filhos? Contacte-nos se estiver interessado numa sessão de esclarecimento na sua escola.*

[farmacia.rosa@correiarosa.pt](mailto:farmacia.rosa@correiarosa.pt)

(3100)

**Paula Malojo**

diretora da Escola  
Profissional de  
Agricultura e  
Desenvolvimento  
Rural de Cister



# Ensino Profissional, porque o futuro se prepara na escola

A EPADRC, escola profissional de Alcobaça, tem uma oferta formativa que passa pelas áreas da agricultura, silvicultura, hotelaria, restauração, bar e eletrónica e computadores. Proporcionar uma formação de excelência, preparando os jovens para uma profissão de elevada empregabilidade e um futuro de sucesso é o seu objetivo primeiro. O sucesso educativo, a promoção de uma pedagogia da descoberta e partilha de conhecimentos, de inovação e experimentação na construção dos saberes, da investigação e desenvolvimento de competências são etapas dos percursos formativos alicerçados em projetos que potenciam as aprendizagens das diferentes áreas disciplinares.

A escola tem uma forte ligação ao mundo empresarial, sendo a oferta formativa definida em função das necessidades que os stakeholders externos identificam como prioritárias. A excelente formação dada pela escola, validada pelos parceiros que recebem os nossos alunos em Formação em Contexto de Trabalho; a garantia da qualidade da formação da escola, devidamente certificada pelo Selo de Conformidade EQAVET (sistema de garantia de qualidade de referência europeu); a aposta da escola numa formação abrangente e inovadora, associando as novas tecnologias aos equipamentos agrícolas e de restauração e a elevada taxa de empregabilidade dos cursos, são indicadores de que a opção pelo ensino profissional, e pela EPADRC, é a aposta certa e de sucesso para o futuro dos jovens.

Na exploração agrícola, o que nos distingue é a aposta no setor frutícola, na vinha, nas hortícolas e nas culturas arven- ses; na produção animal, a aposta é nos suínos (contribuindo para a preservação da raça autóctone Malhado de Alcobaça), ovinos, caprinos e bovinos. Complementarmente, procuramos uma formação de excelência, investindo em equipamentos

agrícolas modernos, inovadores (ao nível das tecnologias aplicadas ao setor agrícola atualmente).

Na área da Restauração, a escola desenvolve o projeto de um restaurante pedagógico “Sabores EPADRC” aberto à comunidade e tem vários prémios na área da doçaria conventual.

Em 2022/2023 a escola oferecerá 4 Cursos de Educação e Formação, de equivalência ao 9º ano: Empregado/a de Restaurante/Bar, Cozinheiro/a, Tratador/a de Animais em Cativeiro e Operador/a de Eletrónica e Computadores. Os Cursos Profissionais de equivalência ao 12º ano serão também 4, oferta já consolidada e habitual da escola: Técnico/ de Produção Agropecuária, Técnico/a de Recursos Florestais e Ambientais, Técnico/a de Cozinha/Pastelaria e Técnico/a de Restaurante/Bar.

Optar por um curso profissional é preparar o futuro de forma sustentada, apostando numa área formação de elevada empregabilidade e tendo acesso à dupla certificação, que deixa em



**Optar por um curso profissional é preparar o futuro de forma sustentada, apostando numa área formação de elevada empregabilidade e tendo acesso à dupla certificação, que deixa em aberto duas vias possíveis: o prosseguimento de estudos ou a entrada no mercado de trabalho**

aberto duas vias possíveis: o prosseguimento de estudos ou a entrada no mercado de trabalho.

A EPADRC tem como prioridade responder às necessidades de qualificação da região, identificadas pelos por empresas e outras organizações. É o caso do Curso de Técnico de Recursos Florestais e Ambientais, que surgiu por sugestão da Associação de Produtores Florestais da Região de Alcobaça e este ano vão para o mercado de trabalho os únicos técnicos do país que fizeram esta formação. Alguns destes jovens estagiaram no ICNF. Esta oferta formativa continua a ser disponibilizada pela escola porque a necessidade de técnicos nesta área continua a ser uma realidade. ■





## Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro

### OFERTA FORMATIVA 2022/2023

**Pré-escolar:** Jardins de Infância de A-dos Francos, Alvorninha, Carvalhal Benfeito, Casais da Serra, Santa Catarina, Santa Susana e S. Gregório

**1º Ciclo:** Escolas Básicas de A-dos Francos, Alvorninha, Carvalhal Benfeito, Casais da Serra, Relvas, Santa Catarina e S. Gregório

#### 2º Ciclo (EB de Santa Catarina):

Ensino articulado de música

#### 3º Ciclo (EB de Santa Catarina e Escola Bordalo Pinheiro):

Ensino articulado de música e dança (3º ciclo)

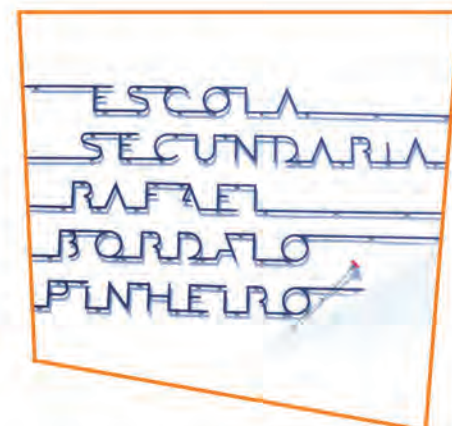
Língua estrangeira: Francês - Espanhol - Alemão

#### Ensino Secundário:

- Artes Visuais
- Ciências e Tecnologias
- Ciências Socioeconómicas
- Línguas e Humanidades

#### Cursos Profissionais

- Técnico de Ação Educativa (antigo Apoio à Infância)
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
- Técnico de Desporto
- Técnico Mecatrónica Automóvel
- Técnico de Informática - Sistemas
- Programador de Informática
- Técnico de Turismo



**Centro Qualifica (CQ)** Apoia jovens (maiores de 18 anos) e adultos

com o processo de Reconhecimento e Validação de Competências (RVC) pode obter certificação escolar equivalente ao 6º, 9º ou 12º e certificação profissional.

#### Ensino para adultos

Educação e Formação de Adultos (EFA)

- EFA escolar- equivalência ao 12.º ano – regime noturno
- Português para Estrangeiros (A1+A2 e B1+B2) - regime diurno



**UAARE: Unidade de Apoio ao Alto Rendimento na Escola** destinada a alunos-atletas que se integram no estatuto de alto rendimento, que pertencem à seleção nacional ou ainda alunos-atletas com potencial talento desportivo validado pelas Federações Nacionais.

**Sandra Santos**diretora do Colégio  
Rainha D. Leonor

## A escolha de "ser professora"

Recentemente, no final de uma aula de Português do 11.º ano, falava com os meus alunos sobre a escolha de "ser professora". Dizia-lhes que desde pequena afirmava que queria ser professora, algo que, nessa altura, exprimia com a convicção de que a escolha de uma profissão era como uma ciência exata e um compromisso para toda a vida... O discurso hoje é indiscutivelmente e necessariamente diferente, porque, se, por um lado, é necessário traçar objetivos e descobrir perfis vocacionais, por outro é preciso compreender que o futuro reserva desafios e oportunidades que surgem a cada instante.

De acordo com um estudo da Kaspersky Lab., de 2018, 40% dos nossos alunos estão a preparar-se para empregos que ainda não existem, afirmando que, durante os próximos 20 anos, todas as carreiras sofrerão algum tipo de alteração, diretamente ligada à evolução tecnológica. Se pensarmos o quanto mudámos tecnologicamente em 2 anos, por força de uma pandemia, conseguimos perceber como esta afirmação é plausível. Mas, se pensarmos que há pouco tempo não havia Community Managers, a Engenharia de Dados, os Motoristas que mapeiam as ruas para a Google, então entendemos que ela será verdadeira. Como preparar, então, os nossos alunos para esta flexibilidade? Como os preparar para assumirem responsabilidades que não estão nos "programas"; para trabalharem para um país da Europa a partir do Oriente; para serem versáteis; para serem capazes; para serem empreendedores; para darem o seu melhor nas funções que vierem a assumir; e para, principalmente, se conseguirem adaptar a qualquer carreira que acabem por escolher?

A importância que a escola deve dar à aquisição dos saberes académicos é inquestionável, contudo, o papel da escola vai para além de ensinar conteúdos. As múltiplas inteligências do indivíduo devem ser tidas em conta no processo de formação da criança, de forma a potenciar todos os perfis. A inteligência emocional, a título de exemplo, tem vindo a ser apontada como chave para o sucesso de adultos no mundo do

trabalho. As oito inteligências de Gardner começam também a ser tidas em conta na Educação, pois apenas tendo por base este pressuposto se conseguirá explorar todas as potencialidades da criança/do jovem e contribuir para a sua formação plena. À luz destes conceitos e tendo como objetivo potenciar todos os perfis e formar cidadãos capazes, críticos, realizados, empreendedores, resilientes e criativos, a escola deve criar projetos que trabalhem diferentes inteligências e diferentes competências, não deve descurar as Soft Skills, porque estas serão determinantes e farão a diferença no processo de recrutamento do jovem adulto; na sua capacidade de resolver problemas; na sua capacidade de questionar e pensar criticamente; na criatividade que colocará nos seus projetos; na sua capacidade de se adaptar; na diferença que fará na sociedade.

No Colégio Rainha D. Leonor, realidade que melhor conheço, o projeto Skills 4.0 é a base de todo o projeto educativo e tem



**A importância que a escola deve dar à aquisição dos saberes académicos é inquestionável, contudo, o papel da escola vai para além de ensinar conteúdos**

como princípio formar crianças felizes e jovens completos do ponto de vista académico, intrapessoal e interpessoal, desenvolvendo múltiplas inteligências. Este objetivo é desenvolvido de forma gradual e contínua, através de disciplinas, projetos sociais, metodologias de trabalho, tarefas de sala de aula, a introdução do iPad em sala de aula, atividades de complemento curricular, trabalho de campo, visitas de estudo e outras iniciativas. São tidas em conta competências e conhecimentos requeridos na sociedade, como conhecimentos digitais, matemáticos e lógicos, trabalho colaborativo, a comunicação, o empreendedorismo, entre outros.

Em suma, este é um dos muitos desafios que temos hoje, enquanto educadores, mas que, concomitantemente, nos enche de orgulho, quando vemos que os nossos alunos se transformam em adultos capazes de nos ensinar e dar tanto. ■





# Todos precisamos da imprensa regional

A Imprensa Regional é a afirmação da liberdade de Imprensa em todos os locais do país.

A leitura dos jornais regionais passa de geração em geração, nas edições em papel e nas plataformas digitais.

Nos jornais Regionais portugueses trabalham jornalistas e colaboradores profissionais dedicados.

O jornalismo de proximidade chega mais perto e leva Portugal mais longe.

Os portugueses confiam sempre na Imprensa Regional.

Participe ativamente na luta pelo jornalismo de qualidade e contra a desinformação.

**Leia e assine os jornais da sua terra.**

Iniciativa de:



Com o apoio:

**VISAPRESS<sup>©</sup>**  
Direitos de Autor Protegidos



**Daniel Pinto**  
diretor da Escola  
de Hotelaria e  
Turismo do Oeste



## Atrair, Formar, Qualificar, Fidelizar

A Escola de Hotelaria e Turismo do Oeste (EHTO) está a preparar o ano letivo 2022/2023 com o grande objetivo de responder aos desafios do desenvolvimento económico, social e ambiental em todo o território nacional, contribuindo para posicionar Portugal como um dos destinos turísticos mais competitivos e sustentáveis do mundo, bem como, potenciar a inovação, o empreendedorismo e a criatividade das atividades turísticas na Região Oeste.

É fundamental, por isso, atrair pessoas para as Escolas, atrair pessoas para o Setor do Turismo, atrair investidores! Atrair Alunos!! Valorizar as Profissões! Apostar e investir na Formação, Qualificação e Fidelização das Pessoas, valorizar os Profissionais deste setor de atividade maravilhoso que é o Turismo!!

Com o propósito permanente de encontrar caminhos de inovação pedagógica, a EHTO apresenta como novidade para o próximo ano letivo 2022/2023 a oferta do Curso de Turismo Desportivo, ao nível da Formação Contínua, que está a ser desenvolvido em estreita articulação com a Direção de Formação do Turismo de Portugal, e que tem como grande objetivo dar uma resposta aos desafios e eixos estratégicos da Estratégia de Turismo 2027, nomeadamente ao nível da Coesão Territorial, Inovação, Diversificação, Sustentabilidade e diminuição da Sazonalidade.

O Turismo Desportivo é uma das áreas de maior crescimento no turismo. Cada vez mais turistas estão interessados em atividades desportivas durante as viagens, independentemente de o desporto ser a sua principal motivação de viagem. Por outro lado, os eventos desportivos podem promover o turismo com o marketing adequado e as infraestruturas necessárias. De salientar a oferta de condições e facilidades em Portugal e no Oeste para a realização de estágios de equipas de alta competição, nas mais variadas modalidades, como é o caso do Badminton (Centro de Alto Rendimento das Caldas), Surf (Centros de Alto Rendimento de Peniche e Nazaré) e Natação (Centro de Alto Rendimento de Rio Maior).

No âmbito da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável, esta nova oferta formativa do Curso de Turismo Desportivo vai explorar a relação entre o turismo desportivo e o desenvolvimento

sustentável e inclusivo e como este tipo de turismo pode ser um instrumento de diferenciação e mitigação da sazonalidade.

A Oferta Formativa da EHTO para o ano letivo 2022/2023 é constituída pelos Cursos de nível IV (para quem tem o 9.º ano) de “Técnico de Restaurante/Bar” e “Técnico de Cozinha/Pastelaria”; Cursos de nível V (para quem tem o 12.º ano ou licenciatura) de “Gestão de Restauração e Bebidas”, “Gestão de Turismo”, “Gestão e Produção de Pastelaria” e “Gestão e Produção de Cozinha”.

De realçar, ainda, a oferta de Formação Contínua especializada com os seguintes Cursos: “Curso de Turismo de Saúde e Bem-Estar” – 3.ª edição; “Curso de Padaria Avançada – 8.ª Edição”, “Curso de Escanção – 5.ª Edição”, “Curso de Turismo Literário” – 2.ª edição e “Curso de Turismo Desportivo” – 1.ª edição.

A certificação de Óbidos pela UNESCO como Vila Literária, bem como toda a estratégia do município de Óbidos à volta da Literatura, como é exemplo o FOLIO – Festival Literário Internacional de Óbidos, foram fatores determinantes para o sucesso da 1.ª edição do Curso de Turismo Literário, que contou com 36 alunos. Vamos avançar para a 2.ª edição do Curso, a iniciar em outubro.



**A procura do espírito de novidade e inovação é uma constante. Mais e melhor turismo passa por mais e melhor ensino e formação!**

As instalações da Escola estão dotadas de equipamentos e serviços para uma formação técnica e profissional de qualidade. A procura do espírito de novidade e inovação é uma constante. Mais e melhor turismo passa por mais e melhor ensino e formação!

Podemos, por isso, destacar a elevada taxa de empregabilidade dos alunos formados pelas escolas do Turismo de Portugal, que está nos 95% de acordo com o último estudo de inserção profissional. O sucesso dos Alunos representa o sucesso da Escola, pelo que é fundamental construir uma instituição em que o foco e o propósito da sua atividade está centrado nas necessidades e desejos dos alunos e do setor do Turismo.

A EHTO, que comemora em novembro os seus 16 anos de atividade e trabalho ao serviço do Turismo, está localizada em Caldas da Rainha e Óbidos, no coração da Região Oeste de Portugal, tem uma amplitude regional, integra a rede nacional de Escolas do Turismo de Portugal desde o início da sua atividade em 2006 e é considerada como prioritária para a diversificação e criatividade do setor. ■



# Fique a par das notícias da sua região Com a Gazeta das Caldas está sempre bem informado



## Assine já

a Gazeta das Caldas,  
apoie o jornalismo de referência

Assinatura  
digital  
por apenas

**15€**

por ano

Assinatura  
em papel  
por apenas

**30€**

por ano

Assinatura  
em papel e digital  
por apenas

**37,5€**

por ano

**262 870 050**

[assinatura@gazetadascaldas.pt](mailto:assinatura@gazetadascaldas.pt)  
[www.gazetadascaldas.pt/produto/assinatura](http://www.gazetadascaldas.pt/produto/assinatura)



[www.epadrc.pt](http://www.epadrc.pt)

Foca-te no amanhã

# Investe no teu futuro



Áreas de formação:

**Agricultura | Silvicultura**

**Restauração | Hotelaria**

**Tecnologia | Social**

## Cursos CEF

Equivalência ao 9º ano  
Dupla certificação nível II

## Cursos Profissionais

Equivalência ao 12º ano  
Dupla certificação nível IV

cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



vê aqui os nossos cursos